

# LAPORAN

## AUDIT MUTU INTERNAL

### PENDIDIKAN GURU PAUD



---

# Kata Pengantar

Lembaga Penjaminan Mutu Internal (LPMI)

Kami mengucapkan puji dan syukur kepada Allah Subhanahuwataala sehingga kami bisa menyusun dan menyelesaikan laporan hasil Audit Mutu Internal (AMI) ini.

AMI bukanlah semata-mata penilaian, tapi juga edukasi bagi unit yang terlibat tentang kesesuaian antara pelaksanaan dengan perencanaan suatu program. Kegiatan AMI merupakan suatu pemeriksaan yang sistematis dan independen untuk menentukan apakah kegiatan dalam menjaga mutu serta hasilnya telah dilaksanakan secara efektif sesuai dengan standar pendidikan tinggi STKIP PGRI Ponorogo.

Tujuan utama AMI adalah memperoleh rekomendasi peningkatan mutu serta menjamin akuntabilitas dengan cara melakukan identifikasi temuan atau ketidaksesuaian antara penyelenggaraan pendidikan tinggi di tingkat prodi dan unsur pelaksana teknis dengan standar yang telah ditetapkan.

Kami menyampaikan terima kasih pada semua pihak yang telah membantu penyusunan laporan ini. Kritik, saran, dan masukan tetap kami harapkan untuk membuatnya lebih sempurna. Kami berharap bahwa laporan ini digunakan oleh semua elemen STKIP PGRI, khususnya unit pengelola Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG PAUD). Dengan demikian, kita akan mampu mengakselerasi perwujudan Budaya Mutu di STKIP PGRI Ponorogo untuk mewujudkan visi menjadi unggul, profesional, literat, peduli budaya, dan berdaya saing nasional pada tahun 2030.

Ponorogo, Desember 2022

LPMI

---

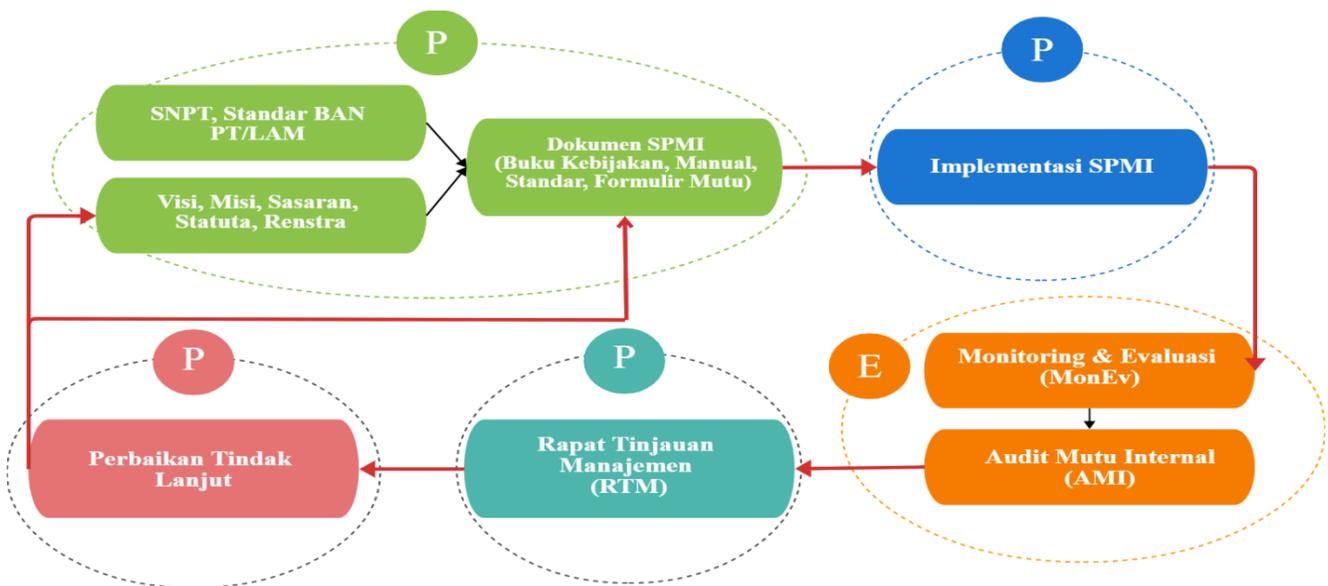
# Daftar Isi

Cover .....	1
Kata Pengantar .....	2
Daftar Isi .....	3
<b>Pendahuluan .....</b>	<b>4</b>
A. Latar Belakang .....	4
B. Tujuan .....	5
<b>Metodologi .....</b>	<b>6</b>
A. Penetapan Ruang Lingkup AMI .....	6
B. Audit Dokumen .....	7
C. Audit Lapangan .....	8
<b>Hasil Audit Mutu Internal .....</b>	<b>9</b>
A. Standar Kompetensi Lulusan .....	10
B. Standar Proses Pembelajaran .....	12
C. Standar Dosen dan Tenaga Kependidikan .....	13
D. Standar Hasil Penelitian .....	14
E. Standar Hasil Pengabdian kepada Masyarakat .....	15
<b>Kesimpulan dan Saran Audit Mutu Internal .....</b>	<b>16</b>
Lampiran .....	21
Lampiran 1. Formulir Temuan .....	21
Lampiran 2. Permintaan Tindakan Koreksi .....	33
Lampiran 3. Dokumentasi .....	53
Lampiran 4. SK Pengangkatan Auditor dan Surat Tugas Auditor .....	55
Lampiran 5. Daftar Hadir .....	58

# PENDAHULUAN

## A. Latar Belakang

Pendidikan tinggi yang bermutu merupakan pendidikan tinggi yang menghasilkan lulusan yang mampu secara aktif mengembangkan potensinya dan menghasilkan ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang berguna bagi masyarakat, bangsa, dan negara (UU No. 12 Tahun 2012). Dalam upaya mewujudkan hal tersebut, Undang-Undang yang sama mewajibkan dibentuknya Sistem Penjaminan Mutu Eksternal (SPME) dan Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI). Berbeda dengan SPME yang dioperasikan oleh Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi (BAN PT) atau Lembaga Akreditasi Mandiri (LAM), SPMI dijalankan dan dikelola secara mandiri oleh perguruan tinggi (PT) (Permenristekdikti No. 62 Tahun 2016).



Bagan 1. Garis Besar Siklus PPEPP (Buku Kebijakan Mutu STKIP PGRI Ponorogo, 2021)

SPMI di STKIP PGRI Ponorogo dilakukan dengan berpedoman pada siklus Perencanaan, Pelaksanaan, Evaluasi, Pengendalian, dan Peningkatan (PPEPP) (Buku Kebijakan Mutu STKIP PGRI Ponorogo, 2021). Kegiatan AMI Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG PAUD) adalah salah satu upaya perwujudan SPMI yang kondusif, terutama di tahap

---

Evaluasi (lihat Figure 1). Tahap Evaluasi secara umum bertujuan untuk menilai sejauh mana Pelaksanaan penyelenggaraan pendidikan di STKIP PGRI Ponorogo sesuai dengan Standar Pendidikan Tinggi yang telah ditetapkan (lihat Buku Standar Mutu STKIP PGRI Ponorogo, 2021 dan Renstra 2020-2024).

Audit Mutu Internal bukanlah suatu upaya untuk penilaian, melainkan pencocokan kesesuaian antara pelaksanaan dengan perencanaan suatu program. Kegiatan AMI merupakan suatu pemeriksaan yang sistematis dan independen untuk menentukan apakah kegiatan dalam menjaga mutu yang dilakukan oleh PG-PAUD serta hasilnya telah dilaksanakan secara efektif sesuai dengan standar pendidikan tinggi STKIP PGRI Ponorogo. Hasil yang ditemukan dalam pelaksanaan AMI memberikan rekomendasi peningkatan mutu serta menjamin akuntabilitas dengan cara melakukan identifikasi temuan atau ketidaksesuaian antara PG-PAUD dengan standar yang telah ditetapkan.

## **B. Tujuan**

Berdasarkan dari penjelasan di atas, kegiatan AMI PG-PAUD merupakan suatu upaya untuk :

1. Untuk memastikan bahwa SPMI yang dijalankan PG-PAUD memenuhi standar/ regulasi.
2. Untuk memastikan implementasi SPMI PG-PAUD sesuai dengan standar/ sasaran/ tujuan yang telah ditetapkan.
3. Untuk memeriksa proses dan hasil proses pencapaian mutu PG-PAUD sehingga dapat ditentukan keefektifan pencapaian dari tujuan yang telah ditetapkan, atau mengevaluasi efektivitas penerapan SPMI.
4. Menyiapkan laporan kepada unit pengelola PG-PAUD sebagai dasar perbaikan mutu selanjutnya.

5. Untuk memberi kesempatan unit pengelola PG-PAUD memperbaiki sistem penjaminan mutu.
6. Untuk membantu PG-PAUD dalam mempersiapkan diri dalam rangka audit eksternal atau akreditasi.

## METODOLOGI

Secara umum, tahap pelaksanaan AMI didasari oleh kebijakan pimpinan dalam mengendalikan dan menjamin mutu di bidang akademik dan/atau non akademik, dan kemudian direncanakan secara periodik setiap tahun. AMI dilakukan berdasarkan capaian dan data informasi dalam melaksanakan kegiatan tridharma, serta tata kelola sesuai dengan prinsip yang telah ditentukan. Tahap pelaksanaan AMI secara lengkap diilustrasikan di Figure 1. Selanjutnya kami akan menguraikan proses pelaksanaan AMI dalam tahap penetapan ruang lingkup audit, audit dokumen, dan audit lapangan.

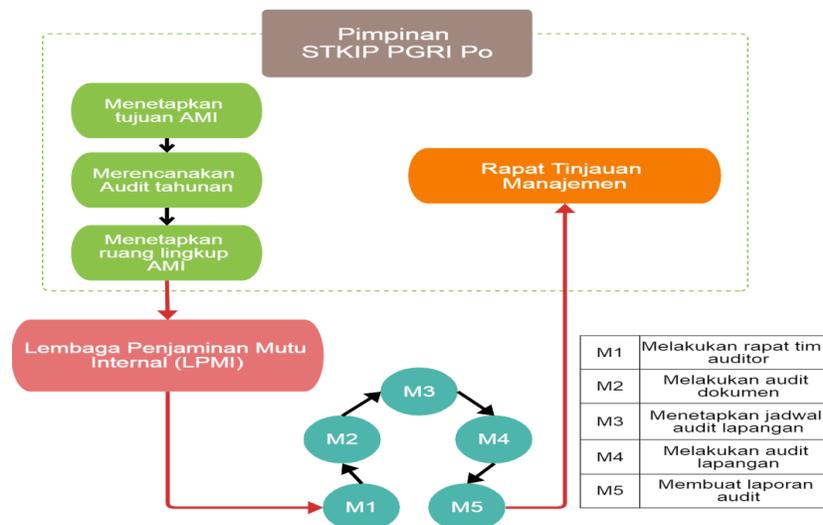


Figure 1. Tahap Pelaksanaan AMI

### A. Penetapan Ruang Lingkup AMI

Ruang lingkup AMI mencakup pemeriksaan kecukupan dan efektifitas struktur pengendalian internal, serta kualitas kinerja PG PAUD dalam melaksanakan tanggung

jawab pencapaian tujuan yang telah ditetapkan yang mencakup Tridharma PT. Laporan ini berupaya melaporkan pelaksanaan AMI tahun 2022 pada Program Studi Pendidikan Guru PAUD di area 1) Standar Pendidikan; 2) Standar Penelitian; dan Standar PkM (lihat tabel 1).

**Table 1. Area Audit Mutu Internal**

<b>Standar Pendidikan</b>	Standar Kompetensi Lulusan Standar Isi Pembelajaran Standar Proses Pembelajaran Standar Penilaian Pendidikan Pembelajaran Standar Dosen Dan Tenaga Kependidikan Standar Sarana Dan Prasarana Pembelajaran Standar Pengelolaan Pembelajaran Standar Pembiayaan Pembelajaran
<b>Standar Penelitian</b>	Standar Hasil Penelitian Standar Isi Penelitian Standar Proses Penelitian Standar Penilaian Penelitian Standar Peneliti Standar Sarana dan Prasarana Penelitian Standar Pengelolaan Penelitian Standar Pendanaan Dan Pembiayaan Penelitian
<b>Standar PkM</b>	Standar Hasil Pengabdian kepada Masyarakat Standar Isi Pengabdian kepada Masyarakat Standar Proses Pengabdian kepada Masyarakat Standar Penilaian Pengabdian Kepada Masyarakat Standar Pelaksana Pengabdian kepada Masyarakat Standar Sarana Dan Prasarana Pengabdian kepada Masyarakat Standar Pengelolaan Pengabdian kepada Masyarakat Standar Pendanaan Dan Pembiayaan Pengabdian kepada Masyarakat

## **B. Audit Dokumen**

Sebelum melakukan audit lapangan, tim auditor (lihat lampiran 4) terlebih dahulu memeriksa sejumlah dokumen yang terkait dengan ruang lingkup AMI yang telah ditentukan. Bersama dengan indikator capaian standar, hasil audit dokumen akan menjadi rujukan dalam pembuatan daftar tilik.

### C. Audit Lapangan

Pelaksanaan Audit Lapangan merupakan tahapan kedua dalam pelaksanaan AMI. Tahapan ini dilakukan setelah tim auditor menyelesaikan audit dokumen dan jadwal audit lapangan telah ditetapkan dan disetujui oleh tim auditor dan teraudit/auditee. Audit lapangan dilakukan untuk memverifikasi potensi temuan yang telah dipersiapkan pada daftar tilik. Hal-hal yang merupakan penyimpangan atau potensi penyimpangan yang ditemukan saat verifikasi maka dicatat sebagai temuan.

Table 2. Jadwal dan Susunan Acara AMI

<b>Hari/Tanggal: Jumat, 16 Desember 2022</b>			
<b>Kegiatan</b>	<b>PIC</b>	<b>Pukul</b>	<b>Lokasi</b>
Pembukaan dan Arahan AMI oleh Ketua STKIP PGRI Ponorogo	Dr. Ahmad Nur Ismail, M.Pd.I	08.30-09.30	Graha Saraswati
Audit Pelaksanaan Standar Pendidikan	Tim Auditor	09.30-10.30	Ruang Prodi
Audit Pelaksanaan Standar Penelitian	Tim Auditor	10.30-11.30	Ruang Prodi
Ishoma		11.30-13.00	
Audit Pelaksanaan Standar PkM	Tim Auditor	13.00-14.00	Ruang Prodi
Penutupan	Dr. Ahmad Nur Ismail, M.Pd.I	15.00.16.00	Graha Saraswati
<b>Hari/Tanggal: Sabtu, 17 Desember 2022</b>			
Pembukaan dan Arahan AMI oleh Ketua STKIP PGRI Ponorogo	Dr. Ahmad Nur Ismail, M.Pd.I	09.00-10.00	Graha Saraswati
Diskusi Hasil Temuan	Tim Auditor	10.00-12.00	Graha Saraswati
Ishoma		12.00-13.00	
Corrective Action Report (CAR)	Tim Auditor dan Auditee	13.00-15.00	Graha Saraswati
Penutupan	Dr. Ahmad Nur Ismail, M.Pd.I	15.00.16.00	Graha Saraswati

Pelaksanaan audit lapangan terhadap Program Studi Pendidikan Guru PAUD dilakukan pada 16-17 Desember 2022. Audit lapangan diawali dengan perkenalan tim auditor oleh ketua tim auditor. Ketua tim auditor menyampaikan tujuan audit dan lingkup audit, dan menyampaikan jadwal acara audit untuk disetujui oleh teraudit. Jadwal pelaksanaan audit lapangan Pendidikan Guru PAUD lebih lanjut ditampilkan dalam Table 2.

---

## Hasil Audit Mutu Internal

Hasil temuan AMI mencakup temuan setiap standar yang diaudit. Hasil temuan per standar ditampilkan menjadi dua, yakni Klasifikasi dan Temuan Audit, dan Peluang Peningkatan. Terdapat tiga klasifikasi temuan, yakni 1) temuan positif; 2) temuan 'observasi' (OB); dan 3) temuan negatif atau 'ketidaksesuaian' (KTS), dan. **Temuan positif** adalah segala prestasi, keberhasilan, kesuksesan, kesesuaian yang ditemukan pada unit yang diaudit. **OB** adalah terkait temuan yang berpotensi menjadi ketidaksesuaian atau temuan yang dapat segera diperbaiki. Temuan yang terklasifikasi KTS adalah praktik-praktik pelaksanaan mutu yang belum mencapai, menyimpang atau tidak sesuai dengan standar atau persyaratan yang ditentukan PT. KTS kemudian dikategorikan menjadi dua, yakni KTS Minor dan KTS Mayor. **KTS Minor** terjadi jika praktik-praktik pelaksanaan mutu tidak sesuai dengan standar, tapi dianggap mudah diperbaiki, tidak secara langsung mempengaruhi kualitas produk/pelayanan, serta tidak menghambat perolehan sertifikasi atau akreditasi. **KTS Mayor** adalah temuan-temuan yang dianggap akan menghambat keberhasilan sertifikasi atau akreditasi, berpengaruh besar terhadap kualitas produk/pelayanan PT, menyebabkan risiko kehilangan mahasiswa, serta memberikan ancaman terhadap kegiatan atau para pelaksana dalam organisasi. Kesimpulan dari hasil temuan dijelaskan pada bagian akhir bab ini.

## A. Standar Kompetensi Lulusan

### 1. Klasifikasi dan Temuan Audit

No	Klasifikasi temuan	Referensi	Temuan Audit
1	OB	Standar Kompetensi Lulusan	Kurikulum PG-PAUD cukup sesuai dengan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) dan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang mengakomodasi aspek Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan. Rekonstruksi kurikulum terakhir dilakukan pada 2021. Namun, PGPAUD belum menghadirkan pihak pemangku kepentingan internal (e.g., mahasiswa) dan eksternal (e.g., alumni, pakar, himpunan profesi) dalam proses kontruksi maupun rekonstruksi kurikulum. Selain itu, praktik rekonstruksi kurikulum belum dilakukan secara berkala.
2	Temuan Positif	Standar Kompetensi Lulusan	Mayoritas mahasiswa PG PAUD lulus tepat waktu selama 4 tahun.
3	Temuan Positif	Standar Kompetensi Lulusan	Mayoritas mahasiswa PG-PAUD memperoleh IPK lebih dari 3.01.
4	OB	Standar Kompetensi Lulusan	Meskipun mayoritas mahasiswa PG-PAUD menyelesaikan studi tepat waktu, ada sebagian kecil mahasiswa yang lebih dari 4 tahun.
5	OB	Standar Kompetensi Lulusan	PG PAUD belum memiliki kebijakan untuk memasukkan tes bahasa Inggris (TOEFL, EAP, atau TOEIC) sebagai salah satu syarat kelulusan.
6	OB	Standar Kompetensi Lulusan	PG-PAUD berkolaborasi dengan Lembaga Penjaminan Mutu Internal (LPMI) dalam pelaksanaan tracer study secara berkala. Namun, hasil tracer study belum terinformasi secara penuh ke prodi, sehingga hasil tracer study tidak mempunyai peran yang signifikan terhadap penyempurnaan standar kompetensi lulusan.

## 2. Peluang Peningkatan

No	Aspek	Kelebihan	Peluang Peningkatan
1	<b>Rekonstruksi Kurikulum</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dosen PG PAUD antusias dalam menyempurnakan kurikulum yang sudah ada.</li> <li>• PG PAUD mempunyai akses untuk menjangkau pemangku kepentingan internal maupun eksternal.</li> <li>• Kaprodi berkomitmen untuk bekerja sama dengan unit- unit pelaksana dalam menyusun pedoman rekonstruksi kurikulum.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kurikulum yang direkonstruksi mendapat arahan dan masukan oleh pemangku kepentingan internal dan eksternal.</li> <li>• Rekonstruksi kurikulum PG PAUD memungkinkan untuk dilakukan dalam waktu yang relatif dekat.</li> </ul>
2	<b>Masa studi mahasiswa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mayoritas mahasiswa PG PAUD berhasil lulus selama 4 tahun</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memotivasi dan membimbing mahasiswa yang telah melewati semester delapan untuk segera menyelesaikan studi.</li> <li>• Memotivasi mahasiswa untuk serius mengikuti kegiatan belajar dan skripsi sehingga mampu lulus tepat waktu delapan semester</li> </ul>
3	<b>IPK Mahasiswa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mayoritas mahasiswa memperoleh IPK yang melampaui sasaran PT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa lebih dimotivasi dan dibimbing untuk tidak hanya memperoleh IPK 3.10, namun juga memperoleh kelulusan dengan pujian (cum laude)</li> </ul>
4	<b>Tes bahasa Inggris</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kaprodi dan dosen PG PAUD sadar akan pentingnya tes bahasa Inggris sebagai syarat kelulusan.</li> <li>• Mempunyai akses untuk berkolaborasi dengan pihak internal (e.g., Prodi Pendidikan Bahasa Inggris) dan eksternal (e.g., lembaga penyelenggara) untuk melaksanakan tes bahasa Inggris.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PG PAUD memasukkan tes bahasa Inggris sebagai salah satu syarat kelulusan mahasiswa.</li> <li>• PG PAUD memberikan pelatihan untuk mempersiapkan tes bahasa Inggris kepada mahasiswa.</li> </ul>
5	<b>Tracer Study</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tersediannya teknologi untuk mendukung pelaksanaan tracer study.</li> <li>• Per 2022, PG PAUD sudah meluluskan 3 angkatan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperoleh dan mempertimbangkan hasil tracer study dalam upaya peningkatan mutu program studi.</li> </ul>

## B. Standar Proses Pembelajaran

### A. Klasifikasi dan Temuan Audit

No	Klasifikasi temuan	Referensi	Temuan Audit
1	<b>Temuan Positif</b>	Standar Proses Pembelajaran	Proses pembelajaran PG-PAUD dianggap sudah dilakukan dengan memperhatikan 9 kriteria proses pembelajaran, yakni interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa.
2	<b>OB</b>	Standar Proses Pembelajaran	Rencana Pembelajaran Semester (RPS) hanya tersedia di 80% mata kuliah
3	<b>Temuan Positif</b>	Standar Proses Pembelajaran	RPS yang tersedia sudah mengikuti format penulisan RPS yang terdiri dari elemen Identitas 1) RPS; 2) CPL; 3) Tujuan Pembelajaran; 4) Bahan kajian; 5) Metode pembelajaran; 6) Durasi; 7) Deskripsi tugas mahasiswa; 8) Bobot penilaian; dan 9) Referensi
4	<b>KTS Minor</b>	Standar Proses Pembelajaran	PG PAUD belum melakukan evaluasi tentang kesesuaian RPS dengan praktik nyata pengajaran.
5	<b>KTS Minor</b>	Standar Proses Pembelajaran	Mayoritas Dosen PG-PAUD melakukan proses pembelajaran satu semester sebanyak 16 kali. Namun, sebagian proses pembelajaran dilakukan dengan bentuk penugasan dan tidak sesuai jadwal.
6	<b>OB</b>	Standar Proses Pembelajaran	PG-PAUD sudah merumuskan pedoman pelaksanaan pembelajaran di luar program studi (MBKM), namun pelaksanaannya direncanakan masih pada 2024

### B. Peluang Peningkatan

No	Aspek	Kelebihan	Peluang Peningkatan
1	<b>RPS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kurikulum PG-PAUD sudah memperhatikan 9 kriteria proses pembelajaran, yakni interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan</li> </ul>	Kaprodi berkomunikasi kepada dosen untuk secara rutin mengumpulkan RPS, sehingga RPS terkumpul di 100% mata kuliah

		<p>berpusat pada mahasiswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Format RPS sudah sesuai dengan ketentuan.</li> <li>• Sebagian besar RPS (80%) sudah terkumpul</li> </ul>	
2	<b>Pelaksanaan MBKM</b>	Dokumen kurikulum dan pedoman MBKM sudah tersedia	Akselerasi pelaksanaan MBKM

## C. Standar Dosen dan Tenaga Kependidikan

### 1. Klasifikasi dan Temuan Audit

No	Klasifikasi temuan	Referensi	Temuan Audit
1	<b>KTS Mayor</b>	Standar Dosen dan Tenaga Kependidikan	PG-PAUD mempunyai 6 Dosen. Semua dosen tetap PG-PAUD memiliki tingkat pendidikan Magister. Namun, tidak ada dosen yang mempunyai gelas magister PG-PAUD.
2	<b>KTS Mayor</b>	Standar Dosen dan Tenaga Kependidikan	PG-PAUD tidak memiliki dosen yang bergelar doktor
3	<b>OB</b>	Standar Dosen dan Tenaga Kependidikan	Dari jumlah semua dosen PG-PAUD, hanya ada satu yang sudah mengikuti pelatihan kompetensi. Pelatihan kompetensi yang diikuti adalah Pelatihan Tekni Instruksional (Pekerti).
4	<b>Temuan Positif</b>	Standar Dosen dan Tenaga Kependidikan	Semua dosen PG-PAUD memiliki beban kerja minimal 12 sks di tridharma perguruan tinggi.
5	<b>OB</b>	Standar Dosen dan Tenaga Kependidikan	PG PAUD hanya mempunyai 1 dosen yang sudah tersertifikasi.
6	<b>OB</b>	Standar Dosen dan Tenaga Kependidikan	PT hanya mempunyai 1 tenaga kependidikan (sekertaris prodi) yang ditugaskan sebagai tenaga kependidikan di semua prodi, termasuk PG-PAUD.

## 2. Peluang Peningkatan

No	Aspek	Kelebihan	Peluang Peningkatan
1	<b>Pelatihan kompetensi dosen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen antusias mengikuti pelatihan kompetensi dosen.</li> <li>PT mempunyai komitmen untuk memfasilitasi dosen mengikuti pelatihan kompetensi dosen.</li> </ul>	Jumlah dosen PG PAUD yang mempunyai sertifikat pelatihan kompetensi dosen bertambah.
2	<b>Sertifikasi dosen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sertifikasi dosen menawarkan berbagai macam keuntungan bagi dosen.</li> <li>Dosen cukup antusias untuk memperoleh sertifikasi dosen.</li> <li>PT mempunyai komitmen untuk memfasilitasi dosen mengikuti pelatihan kompetensi dosen.</li> </ul>	Jumlah dosen PG PAUD yang tersertifikasi bertambah.
3	<b>Sekretaris Prodi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tren jumlah mahasiswa yang relatif naik setiap tahun.</li> </ul>	PG PAUD mempunyai sekretaris khusus prodi.

## D. Standar Hasil Penelitian

### 1. Klasifikasi dan Temuan Audit

No	Klasifikasi temuan	Referensi	Temuan Audit
1	<b>KTS Mayor</b>	Standar Hasil Penelitian	PG-PAUD tidak mempunyai pedoman pelaksanaan penelitian atau road map penelitian.
2	<b>Temuan Positif</b>	Standar Hasil Penelitian	Secara total, dari tahun 2020 sampai 2022, PG-PAUD mempublikasi 25 hasil penelitian. Secara rata-rata, 1 dosen menghasilkan 4,17 penelitian per tahun.
3	<b>Temuan Positif</b>	Standar Hasil Penelitian	Sebagian publikasi penelitian dosen PG PAUD melibatkan mahasiswa.
4	<b>OB</b>	Standar Hasil Penelitian	Belum semua dosen PG PAUD memenuhi publikasi 1 penelitian satu tahun.
5	<b>OB</b>	Standar Hasil Penelitian	Sebagian besar hasil publikasi penelitian PG-PAUD dipublikasikan di jurnal tidak terakreditasi nasional.
6	<b>OB</b>	Standar Hasil Penelitian	Sebagian tema karya ilmiah PG-PAUD tidak sesuai dengan visi keilmuan program studi.

## Peluang Peningkatan

No	Aspek	Kelebihan	Peluang Peningkatan
1	Publikasi penelitian dosen	<ul style="list-style-type: none"> <li>PT mempunyai komitmen untuk meningkatkan produktifitas penelitian.</li> <li>LPPM sudah berklaster madya.</li> </ul>	Semua dosen PG PAUD mempunyai publikasi penelitian sebanyak minimal 1 kali dalam 1 tahun.
2	Publikasi di jurnal tidak terakreditasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>PT mempunyai komitmen untuk meningkatkan produktifitas penelitian.</li> <li>LPPM sudah berklaster madya.</li> </ul>	Sebagian besar publikasi penelitian PG PAUD diterbitkan di jurnal yang sudah terakreditasi nasional, atau bahkan internasional.
3	Relevansi topik penelitian dengan disiplin ilmu	<ul style="list-style-type: none"> <li>PT mempunyai komitmen untuk meningkatkan produktifitas penelitian.</li> <li>LPPM sudah berklaster madya.</li> </ul>	Sebagian besar publikasi penelitian memiliki topik yang relevan dengan disiplin ilmu PG PAUD.

## E. Standar Hasil Pengabdian Kepada Masyarakat

### 1. Klasifikasi dan Temuan Audit

No	Klasifikasi temuan	Referensi	Temuan Audit
1	<b>KTS Minor</b>	Standar Hasil PkM	Jumlah publikasi PkM PG PAUD masih sangat terbatas.
2	<b>KTS Minor</b>	Standar Hasil PkM	Sejak tahun 2016. PG PAUD tidak memiliki karya yang memiliki sertifikat HKI.

### 2. Peluang Peningkatan

No	Aspek	Kelebihan	Peluang Peningkatan
1	Publikasi PkM	<ul style="list-style-type: none"> <li>PT mempunyai komitmen untuk meningkatkan produktifitas PkM.</li> <li>LPPM sudah berklaster madya.</li> </ul>	PG PAUD meningkatkan kualitas dan kuantitas PkM dosen mahasiswa.
2	HKI hasil PkM	<ul style="list-style-type: none"> <li>PT mempunyai komitmen untuk meningkatkan produktifitas PkM.</li> <li>LPPM sudah berklaster madya.</li> <li>Sudah ada Sentra HKI di tingkat PT</li> </ul>	Jumlah karya PG PAUD yang memiliki sertifikat HKI bertambah.

---

## Kesimpulan dan Saran Audit Mutu Internal

### A. Standar Kompetensi Lulusan

PG-PAUD mempunyai kurikulum yang cukup sesuai dengan KKNi dan CPL yang mengakomodasi aspek Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan. Kurikulum PG PAUD relatif baru saja mengalami rekonstruksi pada 2021. Namun, rekonstruksi kurikulum belum menghadirkan pihak pemangku kepentingan internal (e.g., mahasiswa) dan eksternal (e.g., alumni, pakar, himpunan profesi). Selain itu, praktik rekonstruksi kurikulum belum dilakukan secara berkala. **Dari temuan tersebut, laporan ini mendorong PG PAUD memastikan bahwa kurikulum yang direkonstruksi perlu mendapat arahan dan masukan oleh pemangku kepentingan internal dan eksternal. PG PAUD perlu mengakselerasi kegiatan rekonstruksi kurikulum lebih cepat. Selain itu, PG PAUD perlu memastikan tersedianya pedoman rekonstruksi kurikulum yang mengatur tentang prosedur dan syarat-syarat pelaksanaan rekonstruksi, serta mengatur pelaksanaan rekonstruksi secara berkala.**

Analisis menunjukkan hasil yang cukup positif tentang masa studi dan IPK mahasiswa. Mayoritas mahasiswa PG PAUD mampu menyelesaikan studi selama 4 tahun dengan IPK lebih dari 3,01. Mahasiswa yang menyelesaikan studi lebih dari 4 tahun berjumlah terbatas. **Dalam kasus mahasiswa yang terlambat lulus, Kaprodi dan Dosen PG PAUD perlu memotivasi dan membimbing mahasiswa dengan lebih intensif untuk lebih serius mengikuti kegiatan belajar dan skripsi sehingga mampu lulus tepat waktu 4 tahun.**

PG PAUD tidak memiliki kebijakan memasukkan tes bahasa asing atau bahasa Inggris sebagai salah satu syarat kelulusan mahasiswa. Namun, hasil audit menunjukkan bahwa kaprodi dan dosen PG PAUD sadar akan pentingnya tes bahasa Inggris sebagai

---

syarat kelulusan. Selain itu, mereka juga mempunyai akses untuk berkolaborasi dengan pihak internal (e.g., Prodi Pendidikan Bahasa Inggris) dan eksternal (e.g., lembaga penyelenggara) untuk melaksanakan tes bahasa Inggris. **Hasil AMI memberikan dorongan kepada PG PAUD untuk memasukkan tes bahasa Inggris sebagai salah satu syarat kelulusan serta memberikan pelatihan untuk mempersiapkan tes bahasa Inggris kepada mahasiswa.**

PG-PAUD berkolaborasi dengan LPMI dalam pelaksanaan tracer study secara berkala. Namun, hasil tracer study belum terinformasi secara penuh ke prodi, sehingga hasil tracer study tidak mempunyai peran signifikan terhadap penyempurnaan standar kompetensi lulusan padahal akses teknologi untuk mendukung pelaksanaan tracer study tersedia. Selain itu, per 2022, PG PAUD sudah meluluskan alumni yang relatif banyak yakni 3 angkatan. Hasil tracer study menjadi salah satu referensi yang bisa digunakan dalam upaya peningkatan mutu program studi. **Untuk itu, PG PAUD dan LPMI perlu melakukan sinergi yang lebih guna memastikan hasil tracer study sepenuhnya terinformasikan kepada prodi.**

## **B. Standar Proser Pembelajaran**

Informasi dari auditee menunjukkan bahwa proses pembelajaran PG-PAUD sudah dilakukan dengan memperhatikan 9 kriteria proses pembelajaran, yakni interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa.

Jika dilihat lebih jeli, hasil AMI juga memperlihatkan temuan-temuan yang masih menyimpang. Meskipun penyusunan RPS sudah mengikuti format, RPS hanya tersedia di 80% mata kuliah. Itu terjadi karena sebagian dosen belum mengumpulkan atau

---

belum membuat RPS mata kuliah yang diampunya. Selain itu, Auditee juga memberikan keterangan bahwa PG PAUD belum melaksanakan evaluasi kesesuaian RPS dengan praktik mengajar secara berkala. **Laporan ini memberikan saran kepada Kaprodi untuk berkomunikasi intensif kepada dosen untuk secara rutin mengumpulkan RPS sehingga RPS terkumpul di 100% mata kuliah, dan melaksanakan evaluasi kesesuaian RPS dengan praktik mengajar secara berkala.**

Mayoritas Dosen PG-PAUD melakukan proses pembelajaran satu semester sebanyak 16 kali. Namun, sebagian proses pembelajaran dilakukan dengan bentuk penugasan dan tidak sesuai jadwal. **Hasil AMI ini perlu mendapat respon dari dosen untuk melakukan pembelajaran tatap muka sebanyak 16 kali per semester sesuai jadwal.**

PG-PAUD sudah merumuskan pedoman pelaksanaan pembelajaran di luar program studi (MBKM), namun pelaksanaannya direncanakan masih pada 2024. **PG PAUD diharapkan untuk dapat mengakselerasi pelaksanaan MBKM dengan lebih cepat.**

### **C. Standar Dosen dan Tenaga Kependidikan**

PG-PAUD mempunyai 6 Dosen Tetap. Semua Dosen Tetap PG-PAUD memiliki tingkat pendidikan Magister. Namun, tidak ada dosen yang mempunyai gelas magister PG-PAUD. Selain itu PG-PAUD tidak memiliki dosen yang bergelar doktor. **Temuan ini mendorong PG PAUD untuk memiliki dosen yang bergelar magister PG PAUD. Diantara upaya yang dapat dilakukan adalah merekrut alumni yang berpotensi menjadi dosen PG PAUD. Selain itu, dosen PG PAUD diharapkan mempunyai komitmen dan tekad untuk menempuh pendidikan doktor.**

---

Dari semua dosen PG-PAUD, hanya ada satu yang sudah mengikuti pelatihan kompetensi. Pelatihan kompetensi yang diikuti adalah Pelatihan Tekni Instruksional (Pekerti). Temuan AMI juga menunjukkan bahwa hanya ada 1 dosen yang sudah tersertifikasi. **PG PAUD diharapkan memperhatikan jumlah dosen yang mempunyai sertifikat pelatihan kompetensi dosen perlu bertambah. Selain itu dosen-dosen PG PAUD perlu melakukan upaya nyata untuk melengkapi persyaratan sertifikasi dosen.**

PT hanya mempunyai 1 tenaga kependidikan (sekertaris prodi) yang ditugaskan sebagai tenaga kependidikan di semua prodi, termasuk PG-PAUD. **Kaprodi perlu mengusulkan penambahan staf sekertaris prodi ke PT dengan harapan bisa memperoleh sekertaris prodi khusus PAUD.**

#### **D. Standar Hasil Penelitian**

AMI memperoleh temuan yang memperlihatkan bahwa PG PAUD tidak memiliki road penelitian. Road map penelitian mempunyai peran yang krusial dalam menavigasi arah dan target hasil penelitian. **Oleh karena itu, laporan ini memberikan saran kepada PG PAUD untuk berkolaborasi dengan LPPM menyusun road map penelitian beserta target capaian yang jelas.**

Hasil AMI juga menunjukkan bahwa belum semua dosen PG PAUD mempublikasi hasil penelitiannya minimal satu kali dalam satu tahun. Selain itu, sebagian besar hasil penelitian dipublikasikan di jurnal tidak terakreditasi nasional dan tidak sesuai disiplin ilmu PG PAUD. **Berdasarkan hasil AMI tersebut, Kaprodi perlu memotivasi dosen tentang pentingnya publikasi karya penelitian, serta berkolaborasi dengan LPPM mengadakan pelatihan penulisan karya ilmiah bagi dosen maupun mahasiswa. Di level PT, PT perlu menyempurnakan kebijakan bantuan publikasi karya penelitian.**

---

## E. Standar Hasil PkM

Informasi dari auditee dan penelusuran laporan PkM menunjukkan bahwa 1) Jumlah publikasi PkM PG PAUD masih sangat terbatas, dan 2) PG PAUD tidak memiliki karya yang memiliki sertifikat HKI. **Oleh karena itu PG PAUD disarankan berupaya meningkatkan kualitas dan kuantitas publikasi PkM berkolaborasi dengan LPPM mengadakan pelatihan penulisan karya PkM dan pengakuan HKI.**

# Lampiran

## Lampiran 1. Formulir Temuan

	<b>Formulir Temuan Audit</b>	No. Dokumen	: FTA.AMI.3/SPMI2023/STKIP-PGRI-PO
		Berlaku sejak	: 2 Januari 2023
		Revisi	: 1
		Halaman	: 1-12

<b>Hari/tanggal</b>	: 16 Desember 2022
<b>Pukul</b>	: 09.30
<b>Unit/ Prodi</b>	: Pendidikan Guru-Pendidikan Anak Usia Dini (PGPAUD)

<b>Auditee</b>	: 1. Rohmad Arkam, M.SI (Kaprod)
	2. Rifa Suci Wulandari, M.Pd (Dosen)
	3. Zainul Arifin, M.M (Dosen)
	4. Rizki Mustikasari, M.Pd (Dosen)
	5. Endang Lestari, M.Pd (Dosen)
<b>Auditor</b>	: 1. Tomy Kartika Putra, M.Pd

### 1. Temuan Audit

No	Klasifikasi KTS/OB	Standar/ Referensi Standar	Temuan Audit
1	OB	Standar Kompetensi Lulusan	<p><b>Pernyataan temuan:</b> Kurikulum PG PAUD cukup sesuai dengan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) dan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang mengakomodasi aspek Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan. Rekonstruksi kurikulum terakhir dilakukan pada 2021. Namun, PGPAUD belum menghadirkan pihak pemangku kepentingan internal (e.g., mahasiswa) dan eksternal (e.g., alumni, pakar, himpunan profesi) dalam proses kontruksi maupun rekonstruksi kurikulum. Selain itu, praktik rekonstruksi kurikulum belum dilakukan secara berkala.</p> <p><b>Problem (P):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak ada upaya dari Prodi untuk menjadwalkan rekonstruksi kurikulum secara berkala.</li> <li>• Terbatasnya sumber daya manusia, terutama dosen, yang tidak memiliki pengetahuan yang cukup tentang apa yang perlu disempurnakan dari kurikulum yang ada dan bagaimana melaksanakan rekonstruksi kurikulum yang ideal.</li> <li>• Belum ada pedoman yang mengatur mekanisme pelaksanaan rekonstruksi kurikulum.</li> </ul> <p><b>Location (L):</b> PG-PAUD STKIP PGRI Ponorogo</p> <p><b>Objective evidence (O):</b></p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokumen kurikulum</li> <li>• Informasi dari auditee</li> </ul> <p><b>Reference (R):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Standar Kompetensi Lulusan STKIP PGRI Ponorogo</li> <li>• Buku Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung MBKM. 2020. Kemdikbud</li> </ul>
2	Temuan Positif	Standar Kompetensi Lulusan	<p><b>Pernyataan temuan:</b> Mayoritas mahasiswa PG-PAUD memperoleh IPK lebih dari 3.10 dan masa studi 4 tahun yang sesuai dengan Sasaran Mahasiswa dan Lulusan STKIP PGRI Ponorogo.</p> <p><b>Problem (P):</b> -</p> <p><b>Location (L):</b> PG-PAUD STKIP PGRI Ponorogo</p> <p><b>Objective evidence (O):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• SK yudisium per tahun</li> <li>• Informasi dari auditee</li> </ul> <p><b>Reference (R):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visi, Misi, dan Sasaran (VMS) STKIP PGRI Ponorogo</li> <li>• Standar Kompetensi Lulusan STKIP PGRI Ponorogo</li> </ul>
3	OB	Standar Kompetensi Lulusan	<p><b>Pernyataan temuan:</b> Meskipun mayoritas mahasiswa PG-PAUD menyelesaikan studi selama 4 tahun, ada sebagian kecil mahasiswa yang lebih dari 4 tahun.</p> <p><b>Problem (P):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivasi mahasiswa untuk menyelesaikan studi tepat waktu dan kesibukan mahasiswa di luar kampus</li> </ul> <p><b>Location (L):</b> PG-PAUD STKIP PGRI Ponorogo</p> <p><b>Objective evidence (O):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• SK yudisium per tahun</li> <li>• Informasi dari auditee</li> </ul> <p><b>Reference (R):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visi, Misi, dan Sasaran (VMS) STKIP PGRI Ponorogo</li> <li>• Standar Kompetensi Lulusan STKIP PGRI Ponorogo</li> </ul>

4	OB	Standar Kompetensi Lulusan	<p><b>Pernyataan temuan:</b> PG PAUD belum memiliki kebijakan untuk memasukkan tes bahasa Inggris (TOEFL, EAP, atau TOEIC) sebagai salah satu syarat kelulusan</p> <p><b>Problem (P):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Belum ada upaya dari PG PAUD untuk mensyaratkan tes bahasa Inggris.</li> <li>• Tes bahasa Inggris tidak menjadi syarat kelulusan bagi mahasiswa.</li> </ul> <p><b>Location (L):</b> PG-PAUD STKIP PGRI Ponorogo</p> <p><b>Objective evidence (O):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedoman akademik</li> <li>• Informasi dari auditee</li> </ul> <p><b>Reference (R):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Standar Kompetensi Lulusan</li> </ul>
5	KTS Minor	Standar Kompetensi Lulusan	<p><b>Pernyataan temuan:</b> PG-PAUD berkolaborasi dengan Lembaga Penjaminan Mutu Internal (LPMI) dalam pelaksanaan tracer study secara berkala. Namun, hasil tracer study belum mempunyai peran yang signifikan terhadap penyempurnaan standar kompetensi lulusan.</p> <p><b>Problem (P):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktik rekonstruksi kurikulum belum berjalan secara berkala</li> <li>• Belum ada upaya untuk menjadikan hasil tracer study sebagai salah satu referensi rekonstruksi kurikulum.</li> <li>• Hasil tracer study belum sepenuhnya terinformasikan ke PG-PAUD</li> </ul> <p><b>Location (L):</b> PG-PAUD STKIP PGRI Ponorogo</p> <p><b>Objective evidence (O):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hasil tracer study</li> <li>• Informasi dari auditee</li> </ul> <p><b>Reference (R):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Standar Kompetensi Lulusan</li> </ul>
6	Temuan positif	Standar Proses Pembelajaran	<p><b>Pernyataan temuan:</b> Proses pembelajaran PG-PAUD dianggap sudah dilakukan dengan memperhatikan 9 kriteria proses pembelajaran, yakni interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa.</p> <p><b>Problem (P):</b></p>

			<p><b>Location (L):</b> PG-PAUD STKIP PGRI Ponorogo</p> <p><b>Objective evidence (O):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informasi dari auditee</li> </ul> <p><b>Reference (R):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Standar Proses Pembelajaran STKIP PGRI Ponorogo</li> <li>• Permendikbud No.3 Tahun 2020</li> </ul>
7	OB	Standar Proses Pembelajaran	<p><b>Pernyataan temuan:</b> Rencana Pembelajaran Semester (RPS) tersedia di 80% mata kuliah</p> <p><b>Problem (P):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dosen tidak membuat atau melaporkan RPS</li> </ul> <p><b>Location (L):</b> PG-PAUD STKIP PGRI Ponorogo</p> <p><b>Objective evidence (O):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• RPS</li> <li>• Informasi dari auditee</li> </ul> <p><b>Reference (R):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Standar Proses Pembelajaran STKIP PGRI Ponorogo</li> </ul>
8	Temuan Positif	Standar Proses Pembelajaran	<p><b>Pernyataan temuan:</b> RPS yang tersedia sudah mengikuti format penulisan RPS yang terdiri dari elemen Identitas 1) RPS; 2) CPL; 3) Tujuan Pembelajaran; 4) Bahan kajian; 5) Metode pembelajaran; 6) Durasi; 7) Deskripsi tugas mahasiswa; 8) Bobot penilaian; dan 9) Referensi</p> <p><b>Problem (P):</b> -</p> <p><b>Location (L):</b> PG-PAUD STKIP PGRI Ponorogo</p> <p><b>Objective evidence (O):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• RPS</li> <li>• Informasi dari auditee</li> </ul> <p><b>Reference (R):</b> Standar Proses Pembelajaran STKIP PGRI Ponorogo</p>
9	KTS minor	Standar Proses Pembelajaran	<p><b>Pernyataan temuan:</b> PG PAUD belum melakukan evaluasi tentang kesesuaian RPS dengan praktik nyata pengajaran.</p> <p><b>Problem (P):</b> Belum ada upaya untuk melakukan evaluasi kesesuaian RPS dengan praktik</p>

			<p>nyata pengajaran.</p> <p><b>Location (L):</b> PG-PAUD STKIP PGRI Ponorogo</p> <p><b>Objective evidence (O):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• RPS</li> <li>• Informasi dari auditee</li> </ul> <p><b>Reference (R):</b> Standar Proses Pembelajaran STKIP PGRI Ponorogo</p>
	KTS Minor	Standar Proses Pembelajaran	<p><b>Pernyataan temuan:</b> Dosen PG-PAUD melakukan proses pembelajaran satu semester sebanyak 16 kali. Namun, sebagian proses pembelajaran dilakukan dengan bentuk penugasan dan tidak sesuai jadwal.</p> <p><b>Problem (P):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kesibukan dosen di luar pengajaran</li> </ul> <p><b>Location (L):</b> PG-PAUD STKIP PGRI Ponorogo</p> <p><b>Objective evidence (O):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berita Acara Perkuliahan (BAP)</li> <li>• Informasi dari auditee</li> </ul> <p><b>Reference (R):</b> Standar Proses Pembelajaran STKIP PGRI Ponorogo</p>
	OB	Standar Proses Pembelajaran	<p><b>Pernyataan temuan:</b> PG-PAUD sudah merumuskan pedoman pelaksanaan pembelajaran di luar program studi (MBKM), namun pelaksanaannya direncanakan pada 2024</p> <p><b>Problem (P):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penyesuaian mata kuliah kurikulum MBKM dengan angkatan mahasiswa.</li> </ul> <p><b>Location (L):</b> PG-PAUD STKIP PGRI Ponorogo</p> <p><b>Objective evidence (O):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kurikulum MBKM PG-PAUD</li> <li>• Informasi dari auditee</li> </ul> <p><b>Reference (R):</b> Standar Proses Pembelajaran STKIP PGRI Ponorogo</p>
	KTS Mayor	Standar Dosen dan Tenaga Kependidikan	<p><b>Pernyataan temuan:</b> PG-PAUD mempunyai 6 Dosen. Semua dosen tetap PG-PAUD memiliki tingkat pendidikan Magister. Namun, tidak ada dosen yang mempunyai gelas magister PG-PAUD.</p>

			<p><b>Problem (P):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Belum ada pedoman tentang rekrutmen tenaga pengajar, baik di level perguruan tinggi maupun PG-PAUD.</li> <li>• Proses rekrutmen yang dilakukan oleh perguruan tinggi belum terlalu memperhatikan kesesuaian latar belakang pendidikan dosen dengan disiplin keilmuan PG-PAUD.</li> </ul> <p><b>Location (L):</b> PG-PAUD STKIP PGRI Ponorogo</p> <p><b>Objective evidence (O):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Data Dosen PDDKTI</li> <li>• Informasi dari auditee</li> </ul> <p><b>Reference (R):</b> Standar Dosen dan Tenaga Kependidikan</p>
	KTS Mayor	Standar Dosen dan Tenaga Kependidikan	<p><b>Pernyataan temuan:</b> PG PAUD tidak memiliki dosen yang bergelar doktor.</p> <p><b>Problem (P):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dosen memiliki keterbatasan waktu dan finansial untuk menempuh pendidikan doktor.</li> </ul> <p><b>Location (L):</b> PG-PAUD STKIP PGRI Ponorogo</p> <p><b>Objective evidence (O):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Data Dosen PDDIKTI</li> <li>• Informasi dari auditee</li> </ul> <p><b>Reference (R):</b> Standar Dosen dan Tenaga Kependidikan</p>
	OB	Standar Dosen dan Tenaga Kependidikan	<p><b>Pernyataan temuan:</b> Dari total 6 dosen PG-PAUD, hanya ada satu yang sudah mengikuti pelatihan kompetensi. Pelatihan kompetensi yang diikuti adalah Pelatihan Tekni Instruksional (Pekerti).</p> <p><b>Problem (P):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dosen PG-PAUD mempunyai informasi yang terbatas tentang pelaksanaan Pekerti.</li> <li>• Dosen PG-PAUD tidak terlalu mempunyai motivasi untuk mengikuti Pekerti.</li> </ul> <p><b>Location (L):</b> PG-PAUD STKIP PGRI Ponorogo</p>

			<p><b>Objective evidence (O):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sertifikat Pekerti</li> <li>• Informasi dari auditee</li> </ul> <p><b>Reference (R):</b> Standar Dosen dan Tenaga Kependidikan</p>
	OB	Standar Dosen dan Tenaga Kependidikan	<p><b>Pernyataan temuan:</b> PG PAUD hanya memiliki satu dosen yang sudah tersertifikasi.</p> <p><b>Problem (P):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mayoritas dosen PG PAUD belum memenuhi persyaratan untuk sertifikasi</li> </ul> <p><b>Location (L):</b> PG-PAUD STKIP PGRI Ponorogo</p> <p><b>Objective evidence (O):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sertifikat Pekerti</li> <li>• Informasi dari auditee</li> </ul> <p><b>Reference (R):</b> Standar Dosen dan Tenaga Kependidikan</p>
	Temuan Positif	Standar Dosen dan Tenaga Kependidikan	<p><b>Pernyataan temuan:</b> Semua dosen PG-PAUD memiliki beban kerja minimal 12 sks di tridharma perguruan tinggi.</p> <p><b>Problem (P):</b></p> <p><b>Location (L):</b> PG-PAUD STKIP PGRI Ponorogo</p> <p><b>Objective evidence (O):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informasi dari auditee</li> </ul> <p><b>Reference (R):</b> Standar Dosen dan Tenaga Kependidikan</p>
	OB	Standar Dosen dan Tenaga Kependidikan	<p><b>Pernyataan temuan:</b> STKIP PGRI Ponorogo mempunyai 1 tenaga kependidikan (sekertaris prodi) yang ditugaskan sebagai tenaga kependidikan di semua prodi, termasuk PG-PAUD.</p> <p><b>Problem (P):</b> PT relatif mempunyai pendanaan yang terbatas.</p> <p><b>Location (L):</b></p>

			<p><b>Objective evidence (O):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hasil observasi lapangan</li> <li>• Informasi dari auditee</li> </ul> <p><b>Reference (R):</b> Standar Dosen dan Tenaga Kependidikan</p>
	KTS Mayor	Standar Hasil Penelitian	<p><b>Pernyataan temuan:</b> PG-PAUD tidak mempunyai pedoman pelaksanaan penelitian atau road map penelitian.</p> <p><b>Problem (P):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Belum ada upaya untuk menyusun pedoman penelitian</li> <li>• Kolaborasi antara PG-PAUD dengan LPPM masih terbatas</li> </ul> <p><b>Location (L):</b> PG-PAUD STKIP PGRI Ponorogo</p> <p><b>Objective evidence (O):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informasi dari auditee</li> </ul> <p><b>Reference (R):</b> Standar Hasil Penelitian STKIP PGRI Ponorogo</p>
	Temuan positif	Standar Hasil Penelitian	<p><b>Pernyataan temuan:</b> Secara total, dari tahun 2020 sampai 2022, PG-PAUD mempublikasi 25 hasil penelitian. Secara rata-rata, 1 dosen menghasilkan 4,17 penelitian per tahun.</p> <p><b>Problem (P):</b></p> <p><b>Location (L):</b> PG-PAUD STKIP PGRI Ponorogo</p> <p><b>Objective evidence (O):</b> Google Scholar Informasi dari auditee</p> <p><b>Reference (R):</b> Standar Hasil Penelitian STKIP PGRI Ponorogo</p>
	Temuan positif	Standar Hasil Penelitian	<p><b>Pernyataan temuan:</b> Sebagian publikasi penelitian dosen PG PAUD melibatkan mahasiswa.</p> <p><b>Problem (P):</b></p> <p><b>Location (L):</b> PG-PAUD STKIP PGRI Ponorogo</p> <p><b>Objective evidence (O):</b> Google Scholar Informasi dari auditee</p>

			<p><b>Reference (R):</b> Standar Hasil Penelitian STKIP PGRI Ponorogo</p>
	OB	Standar Hasil Penelitian	<p><b>Pernyataan temuan:</b> Belum semua dosen memenuhi publikasi 1 penelitian satu tahun.</p> <p><b>Problem (P):</b> Belum ada upaya dosen untuk melakukan penelitian. Kaprosdi belum terlalu intensif melakukan sosialisasi target penelitian.</p> <p><b>Location (L):</b> PG-PAUD STKIP PGRI Ponorogo</p> <p><b>Objective evidence (O):</b> Google Scholar Informasi dari auditee</p> <p><b>Reference (R):</b> Standar Hasil Penelitian STKIP PGRI Ponorogo</p>
	OB	Standar Hasil Penelitian	<p><b>Pernyataan temuan:</b> Sebagian besar hasil publikasi penelitian PG-PAUD dipublikasikan di jurnal tidak terakreditasi nasional.</p> <p><b>Problem (P):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Road map penelitian belum tersedia.</li> <li>• Dosen PG PAUD cenderung mempublikasikan hasil penelitiannya di jurnal internal PT yang belum terakreditasi nasional.</li> </ul> <p><b>Location (L):</b> PG-PAUD STKIP PGRI Ponorogo</p> <p><b>Objective evidence (O):</b> Google Scholar Informasi dari auditee</p> <p><b>Reference (R):</b> Standar Hasil Penelitian STKIP PGRI Ponorogo</p>
	OB	Standar Hasil Penelitian	<p><b>Pernyataan temuan:</b> Sebagian tema karya ilmiah PG-PAUD tidak sesuai dengan visi keilmuan program studi.</p> <p><b>Problem (P):</b> Belum ada pedoman penelitian PG-PAUD.</p> <p><b>Location (L):</b> PG-PAUD STKIP PGRI Ponorogo</p>

			<p><b>Objective evidence (O):</b> Google Scholar Informasi dari auditee</p> <p><b>Reference (R):</b> Standar Hasil Penelitian STKIP PGRI Ponorogo</p>
	KTS Mayor	Standar Hasil PkM	<p><b>Pernyataan temuan:</b> Jumlah publikasi PkM PG PAUD masih sangat terbatas.</p> <p><b>Problem (P):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Belum ada upaya untuk menyusun pedoman penelitian</li> <li>• Kolaborasi antara PG-PAUD dengan LPPM masih terbatas</li> </ul> <p><b>Location (L):</b> PG-PAUD STKIP PGRI Ponorogo</p> <p><b>Objective evidence (O):</b> Informasi dari auditee</p> <p><b>Reference (R):</b> Standar Hasil PkM STKIP PGRI Ponorogo</p>
	KTS Mayor	Standar Hasil PkM	<p><b>Pernyataan temuan:</b> Sejak tahun 2016. PG PAUD tidak memiliki karya yang memiliki sertifikat HKI.</p> <p><b>Problem (P):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Belum ada upaya untuk menyusun pedoman penelitian</li> <li>• Kolaborasi antara PG-PAUD dengan LPPM masih terbatas</li> </ul> <p><b>Location (L):</b> PG-PAUD STKIP PGRI Ponorogo</p> <p><b>Objective evidence (O):</b> Informasi dari auditee</p> <p><b>Reference (R):</b> Standar Hasil PkM STKIP PGRI Ponorogo</p>

## 2. Peluang untuk Peningkatan

No	Aspek/Bidang/Standar	Kelebihan	Peluang untuk Peningkatan
1	Standar Kompetensi Lulusan/ <b>Rekonstruksi Kurikulum</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dosen PG PAUD antusias dalam menyempurnakan kurikulum yang sudah ada.</li> <li>• PG PAUD mempunyai akses untuk menjangkau pemangku kepentingan internal maupun eksternal</li> <li>• Kaprodi berkomitmen untuk bekerja sama dengan unit- unit pelaksana dalam menyusun pedoman rekonstruksi kurikulum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kurikulum yang direkonstruksi mendapat arahan dan masukan oleh pemangku kepentingan internal dan eksternal.</li> <li>• Rekonstruksi kurikulum PG PAUD memungkinkan untuk dilakukan dalam waktu yang relatif dekat.</li> </ul>
2	Standar Kompetensi Lulusan/ <b>Masa studi mahasiswa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mayoritas mahasiswa PG PAUD berhasil lulus selama 4 tahun</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memotivasi dan membimbing mahasiswa yang telah melewati semester delapan untuk segera menyelesaikan studi.</li> <li>• Memotivasi mahasiswa untuk serius mengikuti kegiatan belajar dan skripsi sehingga mampu lulus tepat waktu delapan semester</li> </ul>
3	Standar Kompetensi Lulusan/ <b>IPK Mahasiswa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mayoritas mahasiswa memperoleh IPK yang melampaui sasaran PT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa lebih dimotivasi dan dibimbing untuk tidak hanya memperoleh IPK 3.10, namun juga memperoleh kelulusan dengan pujian (cum laude)</li> </ul>
4	Standar Kompetensi Lulusan/ <b>Tes bahasa Inggris</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kaprodi dan dosen PG PAUD sadar akan pentingnya tes bahasa Inggris sebagai syarat kelulusan.</li> <li>• Mempunyai akses untuk berkolaborasi dengan pihak internal (e.g., Prodi Pendidikan Bahasa Inggris) dan eksternal (e.g., lembaga penyelenggara) untuk melaksanakan tes bahasa Inggris.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PG PAUD memasukkan tes bahasa Inggris sebagai salah satu syarat kelulusan mahasiswa.</li> <li>• PG PAUD memberikan pelatihan untuk mempersiapkan tes bahasa Inggris kepada mahasiswa.</li> </ul>
5	Standar Kompetensi Lulusan/ <b>Tracer Study</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tersediannya teknologi untuk mendukung pelaksanaan tracer study.</li> <li>• Per 2022, PG PAUD sudah meluluskan 3 angkatan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperoleh dan mempertimbangkan hasil tracer study dalam upaya peningkatan mutu program studi.</li> </ul>
6	Standar Proses Pembelajaran/ <b>RPS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kurikulum PG-PAUD sudah memperhatikan 9 kriteria proses pembelajaran,</li> <li>• Format RPS sudah sesuai dengan ketentuan.</li> <li>• Sebagian besar RPS (80%) sudah terkumpul</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• RPS di semua mata kuliah terkumpul 100%</li> </ul>

7	Standar Proses Pembelajaran/ <b>Kesesuaian RPS dengan praktik mengajar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kurikulum PG-PAUD sudah memperhatikan 9 kriteria proses pembelajaran.</li> <li>• Format RPS sudah sesuai dengan ketentuan.</li> <li>• Sebagian besar RPS (80%) sudah terkumpul</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan evaluasi kesesuaian RPS dengan praktik mengajar terlaksana secara berkala.</li> </ul>
8	Standar Proses Pembelajaran/ <b>Proses pembelajaran tatap muka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dosen PG PAUD relatif tertib dalam kehadiran pengajaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pembelajaran dilakukan 16 kali yang sesuai dengan jadwal.</li> </ul>
9	Standar Proses Pembelajaran/ <b>Pelaksanaan MBKM</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedoman kurikulum MBKM sudah tersedia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Akselerasi pelaksanaan MBKM</li> </ul>
10	Standar Dosen dan Tendik/ <b>Pelatihan kompetensi dosen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dosen antusias mengikuti pelatihan kompetensi dosen</li> <li>• PT mempunyai komitmen untuk memfasilitasi dosen mengikuti pelatihan kompetensi dosen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jumlah dosen PG PAUD yang mempunyai sertifikat pelatihan kompetensi dosen bertambah</li> </ul>
11	Standar Dosen dan Tendik/ <b>Sertifikasi dosen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sertifikasi dosen menawarkan berbagai macam keuntungan bagi dosen.</li> <li>• Dosen cukup antusias untuk memperoleh sertifikasi dosen</li> <li>• PT mempunyai komitmen untuk memfasilitasi dosen mengikuti pelatihan kompetensi dosen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jumlah dosen PG PAUD yang tersertifikasi bertambah</li> </ul>
12	Standar Dosen dan Tendik/ <b>sekertaris prodi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tren jumlah mahasiswa yang relatif meningkat setiap tahun.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PG PAUD mempunyai sekertaris khusus prodi.</li> </ul>
13	Standar Hasil Penelitian/ <b>Publikasi penelitian dosen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PT mempunyai komitmen untuk meningkatkan produktifitas penelitian</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Semua dosen PG PAUD mempunyai publikasi penelitian sebanyak minimal 1 kali dalam 1 tahun.</li> </ul>
14	Standar Hasil Penelitian/ <b>Publikasi di jurnal tidak terakreditasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PT mempunyai komitmen untuk meningkatkan produktifitas penelitian.</li> <li>• LPPM sudah berklaster madya.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sebagian besar publikasi penelitian PG PAUD diterbitkan di jurnal yang sudah terakreditasi nasional, atau bahkan internasional.</li> </ul>
15	Standar Hasil Penelitian/ <b>Relevansi topik penelitian dengan disiplin ilmu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PT mempunyai komitmen untuk meningkatkan produktifitas penelitian.</li> <li>• LPPM sudah berklaster madya.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sebagian besar publikasi penelitian memiliki topik yang relevan dengan disiplin ilmu PG PAUD.</li> </ul>

Menyetujui  
Auditee

  
Rohmad Arkam, M.S.I

Auditor

  
Tomy Kartika Putra, M.Pd

## Lampiran. 2 Permintaan Tindakan Koreksi (PTK)

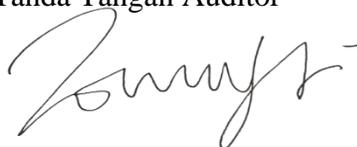
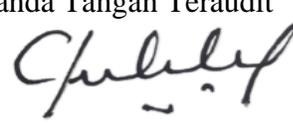
### Permintaan Tindakan Koreksi (PTK)

Unit/ Program Studi	: Pendidikan Guru-PAUD		
Ketua Program Studi	: Rohmad Arkam, M.S.I		
Auditor	: Tomy Kartika Putra, M.Pd	Tanggal Audit	: 16 Des 2022
<b>PTK No</b>	: 1	Kategori :	<span style="background-color: red; color: white;"> </span> Mayor <span style="background-color: yellow; color: black;"> </span> Minor <span style="background-color: green; color: white;"> </span> <input checked="" type="checkbox"/> Observasi
Referensi (Butir Mutu)	: <b>Standar Kompetensi Lulusan</b>		
<b>Uraian Temuan</b> (diisi oleh auditor & ditandatangani):			
<p>Kurikulum PG PAUD cukup sesuai dengan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) dan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang mengakomodasi aspek Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan. Rekonstruksi kurikulum terakhir dilakukan pada 2021. <b>Namun, PGPAUD belum menghadirkan pihak pemangku kepentingan internal (e.g., mahasiswa) dan eksternal (e.g., alumni, pakar, himpunan profesi) dalam proses kontruksi maupun rekonstruksi kurikulum. Selain itu, praktik rekonstruksi kurikulum belum dilakukan secara berkala.</b></p>			
<b>Auditor</b>	Tanda Tangan Auditor	Tanggal	: 17 Des 2022
Tomy Kartika Putra, M.Pd			
<b>Rencana Tindakan Koreksi</b> (diisi oleh teraudit & ditandatangani):			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. PG-PAUD melakukan rekonstruksi kurikulum dengan mengundang ahli, alumni, mahasiswa, dosen, dan pengguna sebelum 4 tahun setelah redesain kurikulum MBKM 2021.</li> <li>2. PG-PAUD berkolaborasi dengan Pimpinan PT dan LPMI untuk menyusun pedoman rekonstruksi kurikulum sebelum tahun 2024.</li> <li>3. PG-PAUD mengajukan anggaran khusus operasional rekonstruksi kurikulum ke pimpinan pada tahun 2023 dalam bentuk RKAT.</li> </ol>			
<b>Teraudit</b>	Tanda Tangan Teraudit	Tanggal	: 17 Des 2022
Rohmad Arkam, M.S.I			
<b>Tinjauan Efektifitas Tindakan Koreksi</b> (diisi oleh auditor pada audit berikutnya & ditandatangani):			

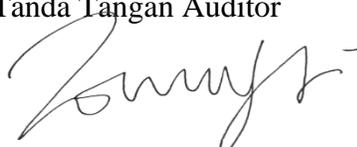
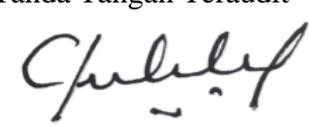
---

<b>Auditor</b>  Tomy Kartika Putra, M.Pd	Tanda Tangan Auditor	Tanggal	:
--	----------------------	---------	---

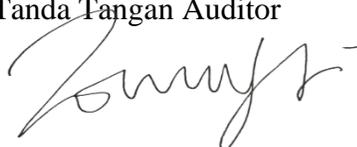
### Permintaan Tindakan Koreksi (PTK)

Unit/ Program Studi	: Pendidikan Guru-PAUD		
Ketua Program Studi	: Rohmad Arkam, M.S.I		
Auditor	: Tomy Kartika Putra, M.Pd	Tanggal Audit	: 16 Des 2022
<b>PTK No</b>	: 2	Kategori :	<span style="color: red;">■</span> Mayor <span style="color: yellow;">■</span> Minor <span style="color: green;">■</span> <input checked="" type="checkbox"/> Observasi
Referensi (Butir Mutu)	: <b>Standar Kompetensi Lulusan</b>		
<b>Uraian Temuan</b> (diisi oleh auditor & ditandatangani):			
Meskipun mayoritas mahasiswa PG-PAUD menyelesaikan studi selama 4 tahun, <span style="color: green;">ada sebagian kecil mahasiswa yang lebih dari 4 tahun.</span>			
<b>Auditor</b>	Tanda Tangan Auditor	Tanggal	: 17 Des 2022
Tomy Kartika Putra, M.Pd			
<b>Rencana Tindakan Koreksi</b> (diisi oleh teraudit & ditandatangani):			
1. Kaprodi menginstruksikan kepada pembimbing akademik dan pembimbing skripsi untuk memberikan motivasi kepada mahasiswa untuk lulus tepat waktu mulai pada tahun ajaran 2022/23 semester genap.			
<b>Teraudit</b>	Tanda Tangan Teraudit	Tanggal	: 17 Des 2022
Rohmad Arkam, M.S.I			
<b>Tinjauan Efektifitas Tindakan Koreksi</b> (diisi oleh auditor pada audit berikutnya & ditandatangani):			
<b>Auditor</b>	Tanda Tangan Auditor	Tanggal	:
Tomy Kartika Putra, M.Pd			

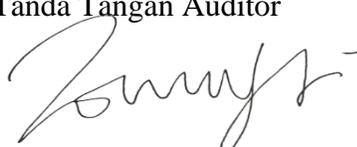
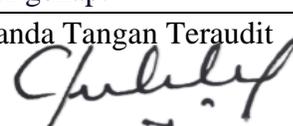
### Permintaan Tindakan Koreksi (PTK)

Unit/ Program Studi	: Pendidikan Guru-PAUD		
Ketua Program Studi	: Rohmad Arkam, M.S.I		
Auditor	: Tomy Kartika Putra, M.Pd	Tanggal Audit	: 16 Des 2022
<b>PTK No</b>	: 3	Kategori :	Mayor <span style="background-color: yellow;"> </span> Minor <span style="background-color: green;"> </span> <input checked="" type="checkbox"/> Observasi
Referensi (Butir Mutu)	: <b>Standar Kompetensi Lulusan</b>		
<b>Uraian Temuan</b> (diisi oleh auditor & ditandatangani):			
PG PAUD belum memiliki kebijakan untuk memasukkan tes bahasa Inggris (TOEFL, EAP, atau TOEIC) sebagai salah satu syarat kelulusan.			
<b>Auditor</b>	Tanda Tangan Auditor	Tanggal	: 17 Des 2022
Tomy Kartika Putra, M.Pd			
<b>Rencana Tindakan Koreksi</b> (diisi oleh teraudit & ditandatangani):			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kaprodi memasukkan tes bahasa Inggris sebagai salah satu syarat kelulusan mahasiswa sebelum tahun ajaran 2023/24 semester ganjil.</li> <li>2. Kaprodi memberikan pelatihan tes Bahasa Inggris kepada mahasiswa paling lambat 2023/24 semester ganjil.</li> </ol>			
<b>Teraudit</b>	Tanda Tangan Teraudit	Tanggal	: 17 Des 2022
Rohmad Arkam, M.S.I			
<b>Tinjauan Efektifitas Tindakan Koreksi</b> (diisi oleh auditor pada audit berikutnya & ditandatangani):			
<b>Auditor</b>	Tanda Tangan Auditor	Tanggal	:
Tomy Kartika Putra, M.Pd			

### Permintaan Tindakan Koreksi (PTK)

Unit/ Program Studi	: Pendidikan Guru-PAUD		
Ketua Program Studi	: Rohmad Arkam, M.S.I		
Auditor	: Tomy Kartika Putra, M.Pd	Tanggal Audit	: 16 Des 2022
<b>PTK No</b>	: 4	Kategori :	<div style="display: flex; align-items: center; gap: 5px;"> <div style="width: 15px; height: 15px; background-color: red; margin-right: 5px;"></div> Mayor             <div style="width: 15px; height: 15px; background-color: yellow; margin-right: 5px;"></div> Minor             <div style="width: 15px; height: 15px; background-color: green; margin-right: 5px; border: 1px solid black;"></div> Observasi           </div>
Referensi (Butir Mutu)	: <b>Standar Kompetensi Lulusan</b>		
<b>Uraian Temuan</b> <i>(diisi oleh auditor &amp; ditandatangani):</i>			
<p>PG-PAUD berkolaborasi dengan Lembaga Penjaminan Mutu Internal (LPMI) dalam pelaksanaan tracer study secara berkala. Namun, hasil tracer study belum terinformasi secara penuh ke prodi, sehingga hasil tracer study tidak mempunyai peran yang signifikan terhadap penyempurnaan standar kompetensi lulusan.</p>			
<b>Auditor</b>	Tanda Tangan Auditor	Tanggal	: 17 Des 2022
Tomy Kartika Putra, M.Pd			
<b>Rencana Tindakan Koreksi</b> <i>(diisi oleh teraudit &amp; ditandatangani):</i>			
<p>1. Kaprodi dan Kepala LPMI berupaya membangun komunikasi dan kolaborasi yang lebih terkait hasil tracer study mulai tahun ajaran 2022/23 semester genap.</p>			
<b>Teraudit</b>	Tanda Tangan Teraudit	Tanggal	: 17 Des 2022
Rohmad Arkam, M.S.I			
<b>Tinjauan Efektifitas Tindakan Koreksi</b> <i>(diisi oleh auditor pada audit berikutnya &amp; ditandatangani):</i>			
<b>Auditor</b>	Tanda Tangan Auditor	Tanggal	:
Tomy Kartika Putra, M.Pd			

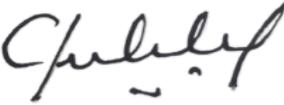
### Permintaan Tindakan Koreksi (PTK)

Unit/ Program Studi	: Pendidikan Guru-PAUD		
Ketua Program Studi	: Rohmad Arkam, M.S.I		
Auditor	: Tomy Kartika Putra, M.Pd	Tanggal Audit	: 16 Des 2022
<b>PTK No</b>	: 5	Kategori :	<span style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; background-color: red; margin-right: 5px;"></span> Mayor <span style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; background-color: yellow; margin-left: 10px; margin-right: 5px;"></span> Minor <span style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; background-color: green; margin-left: 10px; margin-right: 5px;"></span> Observasi
Referensi (Butir Mutu)	: <b>Standar Proses Pembelajaran</b>		
<b>Uraian Temuan</b> ( <i>diisi oleh auditor &amp; ditandatangani</i> ): PG-PAUD hanya memiliki rencana Pembelajaran Semester (RPS) dengan jumlah 80% dari total semua mata kuliah.			
<b>Auditor</b>	Tanda Tangan Auditor	Tanggal	: 17 Des 2022
Tomy Kartika Putra, M.Pd			
<b>Rencana Tindakan Koreksi</b> ( <i>diisi oleh teraudit &amp; ditandatangani</i> ): 1. Kaprodi memberikan arahan kepada dosen untuk membuat dan mengumpulkan RPS di awal semester secara lebih intensif dimulai pada tahun ajaran 2022/24 semester genap. 2. Dosen secara rutin membuat dan mengumpulkan RPS setiap semester dimulai dimulai pada tahun ajaran 2022/23 semester genap.			
<b>Teraudit</b>	Tanda Tangan Teraudit	Tanggal	: 17 Des 2022
Rohmad Arkam, M.S.I			
<b>Tinjauan Efektifitas Tindakan Koreksi</b> ( <i>diisi oleh auditor pada audit berikutnya &amp; ditandatangani</i> ):			
<b>Auditor</b>	Tanda Tangan Auditor	Tanggal	:
Tomy Kartika Putra, M.Pd			

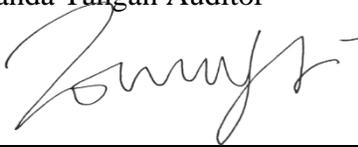
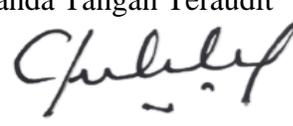
### Permintaan Tindakan Koreksi (PTK)

Unit/ Program Studi	: Pendidikan Guru-PAUD		
Ketua Program Studi	: Rohmad Arkam, M.S.I		
Auditor	: Tomy Kartika Putra, M.Pd	Tanggal Audit	: 16 Des 2022
<b>PTK No</b>	: 6	Kategori :	<span style="background-color: red; color: white; padding: 2px;"> </span> Mayor <span style="background-color: yellow; color: green; padding: 2px;">✓</span> Minor <span style="background-color: green; color: white; padding: 2px;"> </span> Observasi
Referensi (Butir Mutu)	: <b>Standar Proses Pembelajaran</b>		
<b>Uraian Temuan</b> ( <i>diisi oleh auditor &amp; ditandatangani</i> ):			
PG PAUD belum melakukan evaluasi tentang kesesuaian RPS dengan praktik nyata pengajaran.			
<b>Auditor</b>	Tanda Tangan Auditor	Tanggal	: 17 Des 2022
Tomy Kartika Putra, M.Pd			
<b>Rencana Tindakan Koreksi</b> ( <i>diisi oleh teraudit &amp; ditandatangani</i> ):			
1. Kaprodi mengoordinasi tinjauan kesesuaian RPS dengan praktik mengajar mulai tahun ajaran 2022/23 semester genap. 2. Dosen secara kooperatif terlibat dalam upaya evaluasi kesesuaian RPS dengan praktik mengajar mulai tahun ajaran 2022/23 semester genap.			
<b>Teraudit</b>	Tanda Tangan Teraudit	Tanggal	: 17 Des 2022
Rohmad Arkam, M.S.I			
<b>Tinjauan Efektifitas Tindakan Koreksi</b> ( <i>diisi oleh auditor pada audit berikutnya &amp; ditandatangani</i> ):			
<b>Auditor</b>	Tanda Tangan Auditor	Tanggal	:
Tomy Kartika Putra, M.Pd			

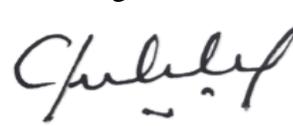
### Permintaan Tindakan Koreksi (PTK)

Unit/ Program Studi	: Pendidikan Guru-PAUD		
Ketua Program Studi	: Rohmad Arkam, M.S.I		
Auditor	: Tomy Kartika Putra, M.Pd	Tanggal Audit	: 16 Des 2022
<b>PTK No</b>	: 7	Kategori :	Mayor <input checked="" type="checkbox"/> Minor <input type="checkbox"/> Observasi <input type="checkbox"/>
Referensi (Butir Mutu)	: <b>Standar Proses Pembelajaran</b>		
<b>Uraian Temuan</b> (diisi oleh auditor & ditandatangani):			
PG-PAUD mempunyai pedoman akademik yang mengatur proses pembelajaran dilakukan sebanyak 16 kali per semester. <b>Namun, sebagian proses pembelajaran dilakukan dengan bentuk penugasan dan tidak sesuai jadwal.</b>			
<b>Auditor</b>	Tanda Tangan Auditor	Tanggal	: 17 Des 2022
Tomy Kartika Putra, M.Pd			
<b>Rencana Tindakan Koreksi</b> (diisi oleh teraudit & ditandatangani):			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kaprodi mengingatkan dosen untuk melakukan proses pembelajaran selama 16 kali dengan sesuai jadwal mulai tahun ajaran 2022/23 semester genap.</li> <li>2. Dosen melakukan pembelajaran selama 16 kali sesuai jadwal dimulai pada tahun ajaran 2022/23 semester genap.</li> </ol>			
<b>Teraudit</b>	Tanda Tangan Teraudit	Tanggal	: 17 Des 2022
Rohmad Arkam, M.S.I			
<b>Tinjauan Efektifitas Tindakan Koreksi</b> (diisi oleh auditor pada audit berikutnya & ditandatangani):			
<b>Auditor</b>	Tanda Tangan Auditor	Tanggal	: 17 Des 2022
Tomy Kartika Putra, M.Pd			

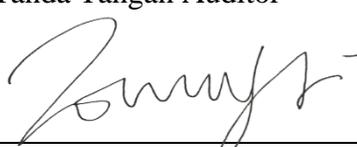
### Permintaan Tindakan Koreksi (PTK)

Unit/ Program Studi	: Pendidikan Guru-PAUD		
Ketua Program Studi	: Rohmad Arkam, M.S.I		
Auditor	: Tomy Kartika Putra, M.Pd	Tanggal Audit	: 16 Des 2022
<b>PTK No</b>	: 8	Kategori :	<span style="color: red;">■</span> Mayor <span style="color: yellow;">■</span> Minor <span style="color: green;">■</span> <input checked="" type="checkbox"/> Observasi
Referensi (Butir Mutu)	: <b>Standar Proses Pembelajaran</b>		
<b>Uraian Temuan</b> (diisi oleh auditor & ditandatangani): PG-PAUD sudah merumuskan pedoman pelaksanaan pembelajaran di luar program studi (MBKM), namun pelaksanaannya baru diwujudkan pada 2024.			
<b>Auditor</b>	Tanda Tangan Auditor	Tanggal	: 17 Des 2022
Tomy Kartika Putra, M.Pd			
<b>Rencana Tindakan Koreksi</b> (diisi oleh teraudit & ditandatangani): 1. PG-PAUD berupaya memajukan melaksanakan pembelajaran di luar program studi (MBKM) paling lambat tahun ajaran 2023/24 semester ganjil.			
<b>Teraudit</b>	Tanda Tangan Teraudit	Tanggal	: 17 Des 2022
Rohmad Arkam, M.S.I			
<b>Tinjauan Efektifitas Tindakan Koreksi</b> (diisi oleh auditor pada audit berikutnya & ditandatangani):			
<b>Auditor</b>	Tanda Tangan Auditor	Tanggal	:
Tomy Kartika Putra, M.Pd			

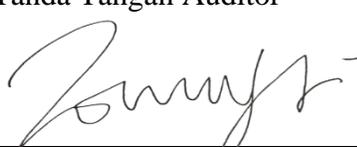
### Permintaan Tindakan Koreksi (PTK)

Unit/ Program Studi	: Pendidikan Guru-PAUD		
Ketua Program Studi	: Rohmad Arkam, M.S.I		
Auditor	: Tomy Kartika Putra, M.Pd	Tanggal Audit	: 16 Des 2022
<b>PTK No</b>	: 9	Kategori :	<span style="color: red;">√</span> Mayor <span style="background-color: yellow;"> </span> Minor <span style="background-color: green;"> </span> Observasi
Referensi (Butir Mutu)	: <b>Standar Dosen dan Tenaga Kependidikan</b>		
<b>Uraian Temuan</b> (diisi oleh auditor & ditandatangani):			
PG-PAUD mempunyai 6 Dosen Tetap dan 3 Dosen Luar Biasa. Semua dosen tetap PG-PAUD memiliki tingkat pendidikan Magister. <b>Namun, tidak ada dosen yang mempunyai gelar magister PG-PAUD.</b>			
<b>Auditor</b>	Tanda Tangan Auditor	Tanggal	: 17 Des 2022
Tomy Kartika Putra, M.Pd			
<b>Rencana Tindakan Koreksi</b> (diisi oleh teraudit & ditandatangani):			
1. Perguruan tinggi dan PG PAUD menyusun pedoman tentang perekrutan tenaga pengajar yang mengatur syarat kesesuaian latar belakang Pendidikan dengan disiplin keilmuan PG PAUD sebelum tahun 2024.			
<b>Teraudit</b>	Tanda Tangan Teraudit	Tanggal	: 17 Des 2022
Rohmad Arkam, M.S.I			
<b>Tinjauan Efektifitas Tindakan Koreksi</b> (diisi oleh auditor pada audit berikutnya & ditandatangani):			
<b>Auditor</b>	Tanda Tangan Auditor	Tanggal	:
Tomy Kartika Putra, M.Pd			

### Permintaan Tindakan Koreksi (PTK)

Unit/ Program Studi	: Pendidikan Guru-PAUD		
Ketua Program Studi	: Rohmad Arkam, M.S.I		
Auditor	: Tomy Kartika Putra, M.Pd	Tanggal Audit	: 16 Des 2022
<b>PTK No</b>	: 10	Kategori :	<span style="color: red;">√</span> Mayor <span style="background-color: yellow;"> </span> Minor <span style="background-color: green;"> </span> Observasi
Referensi (Butir Mutu)	: <b>Standar Dosen dan Tenaga Kependidikan</b>		
<b>Uraian Temuan</b> ( <i>diisi oleh auditor &amp; ditandatangani</i> ): <span style="color: red;">PG PAUD tidak memiliki dosen yang bergelar doktor.</span>			
<b>Auditor</b>	Tanda Tangan Auditor	Tanggal	: 17 Des 2022
Tomy Kartika Putra, M.Pd			
<b>Rencana Tindakan Koreksi</b> ( <i>diisi oleh teraudit &amp; ditandatangani</i> ): 1. Perguruan tinggi memotivasi dan memfasilitasi dosen PG PAUD untuk menempuh pendidikan doktor pada tahun 2023. 2. Kaprodi PG PAUD mulai menempuh Pendidikan doktor sebelum tahun 2024.			
<b>Teraudit</b>	Tanda Tangan Teraudit	Tanggal	: 17 Des 2022
Rohmad Arkam, M.S.I			
<b>Tinjauan Efektifitas Tindakan Koreksi</b> ( <i>diisi oleh auditor pada audit berikutnya &amp; ditandatangani</i> ):			
<b>Auditor</b>	Tanda Tangan Auditor	Tanggal	:
Tomy Kartika Putra, M.Pd			

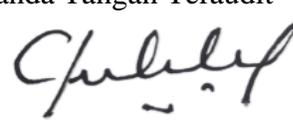
### Permintaan Tindakan Koreksi (PTK)

Unit/ Program Studi	: Pendidikan Guru-PAUD		
Ketua Program Studi	: Rohmad Arkam, M.S.I		
Auditor	: Tomy Kartika Putra, M.Pd	Tanggal Audit	: 16 Des 2022
<b>PTK No</b>	: 11	Kategori :	<div style="display: flex; align-items: center; gap: 5px;"> <div style="width: 15px; height: 15px; background-color: red; border: 1px solid black;"></div> Mayor             <div style="width: 15px; height: 15px; background-color: yellow; border: 1px solid black;"></div> Minor             <div style="width: 15px; height: 15px; background-color: green; border: 1px solid black; text-align: center; color: white; font-size: 8px;">√</div> Observasi           </div>
Referensi (Butir Mutu)	: <b>Standar Dosen dan Tenaga Kependidikan</b>		
<b>Uraian Temuan</b> (diisi oleh auditor & ditandatangani):			
<p style="color: green;">Dari total 6 dosen PG-PAUD, hanya ada satu yang sudah mengikuti pelatihan kompetensi. Pelatihan kompetensi yang diikuti adalah Pelatihan Tekni Instruksional (Pekerti).</p>			
<b>Auditor</b>	Tanda Tangan Auditor	Tanggal	: 17 Des 2022
Tomy Kartika Putra, M.Pd			
<b>Rencana Tindakan Koreksi</b> (diisi oleh teraudit & ditandatangani):			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kaprodi mengusulkan dana pembiayaan ke pimpinan untuk membantu dosen ikut serta dalam pelatihan kompetensi paling lambat sebelum tahun ajaran 2023/24 ganjil.</li> <li>2. Kaprodi memotivasi dosen untuk ikut serta dalam pelatihan kompetensi dimulai pada tahun ajaran 2022/23 genap.</li> <li>3. Minimal 3 dosen PG PAUD memperoleh sertifikat pelatihan kompetensi pada tahun 2023.</li> </ol>			
<b>Teraudit</b>	Tanda Tangan Teraudit	Tanggal	: 17 Des 2022
Rohmad Arkam, M.S.I			
<b>Tinjauan Efektifitas Tindakan Koreksi</b> (diisi oleh auditor pada audit berikutnya & ditandatangani):			
<b>Auditor</b>	Tanda Tangan Auditor	Tanggal	:
Tomy Kartika Putra, M.Pd			

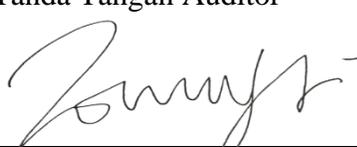
### Permintaan Tindakan Koreksi (PTK)

Unit/ Program Studi	: Pendidikan Guru-PAUD		
Ketua Program Studi	: Rohmad Arkam, M.S.I		
Auditor	: Tomy Kartika Putra, M.Pd	Tanggal Audit	: 16 Des 2022
<b>PTK No</b>	: 12	Kategori :	<span style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; background-color: red; margin-right: 5px;"></span> Mayor <span style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; background-color: yellow; margin-left: 10px; margin-right: 5px;"></span> Minor <span style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; background-color: green; margin-left: 10px; margin-right: 5px;"></span> Observasi
Referensi (Butir Mutu)	: <b>Standar Dosen dan Tenaga Kependidikan</b>		
<b>Uraian Temuan</b> (diisi oleh auditor & ditandatangani):			
<p style="color: green;">Dari total 6 dosen PG-PAUD, hanya ada satu yang sudah tersertifikasi.</p>			
<b>Auditor</b>	Tanda Tangan Auditor	Tanggal	: 17 Des 2022
Tomy Kartika Putra, M.Pd			
<b>Rencana Tindakan Koreksi</b> (diisi oleh teraudit & ditandatangani):			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kaprodi mengusulkan dana pembiayaan ke pimpinan untuk membantu dosen ikut serta dalam pelatihan kompetensi paling lambat sebelum tahun ajaran 2023/24 ganjil.</li> <li>2. Kaprodi memotivasi dosen untuk ikut serta dalam pelatihan kompetensi dimulai pada tahun ajaran 2022/23 genap.</li> <li>3. Minimal 3 dosen PG PAUD memperoleh sertifikat pelatihan kompetensi pada tahun 2023.</li> </ol>			
<b>Teraudit</b>	Tanda Tangan Teraudit	Tanggal	: 17 Des 2022
Rohmad Arkam, M.S.I			
<b>Tinjauan Efektifitas Tindakan Koreksi</b> (diisi oleh auditor pada audit berikutnya & ditandatangani):			
<b>Auditor</b>	Tanda Tangan Auditor	Tanggal	:
Tomy Kartika Putra, M.Pd			

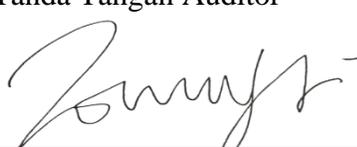
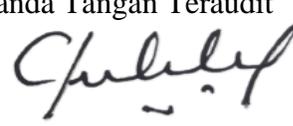
### Permintaan Tindakan Koreksi (PTK)

Unit/ Program Studi	: Pendidikan Guru-PAUD		
Ketua Program Studi	: Rohmad Arkam, M.S.I		
Auditor	: Tomy Kartika Putra, M.Pd	Tanggal Audit	: 16 Des 2022
<b>PTK No</b>	: 13	Kategori :	<div style="display: flex; align-items: center; gap: 5px;"> <div style="width: 15px; height: 15px; background-color: red; margin-right: 5px;"></div> <span>Mayor</span> <div style="width: 15px; height: 15px; background-color: yellow; margin-right: 5px;"></div> <span>Minor</span> <div style="width: 15px; height: 15px; background-color: green; margin-right: 5px; border: 1px solid black;"></div> <span>√ Observasi</span> </div>
Referensi (Butir Mutu)	: <b>Standar Dosen dan Tenaga Kependidikan</b>		
<b>Uraian Temuan</b> <i>(diisi oleh auditor &amp; ditandatangani):</i>			
<p style="color: green;">PT mempunyai 1 sekretaris prodi yang ditugaskan sebagai tenaga kependidikan di semua prodi, termasuk PG-PAUD.</p>			
<b>Auditor</b>	Tanda Tangan Auditor	Tanggal	: 17 Des 2022
Tomy Kartika Putra, M.Pd			
<b>Rencana Tindakan Koreksi</b> <i>(diisi oleh teraudit &amp; ditandatangani):</i>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. PG PAUD mengusulkan pengadaan sekretaris prodi khusus kepada pimpinan PT paling lambat sebelum 2024.</li> <li>2. PG PAUD memiliki sekretaris prodi khusus pada tahun 2024</li> </ol>			
<b>Teraudit</b>	Tanda Tangan Teraudit	Tanggal	: 17 Des 2022
Rohmad Arkam, M.S.I			
<b>Tinjauan Efektifitas Tindakan Koreksi</b> <i>(diisi oleh auditor pada audit berikutnya &amp; ditandatangani):</i>			
<b>Auditor</b>	Tanda Tangan Auditor	Tanggal	:
Tomy Kartika Putra, M.Pd			

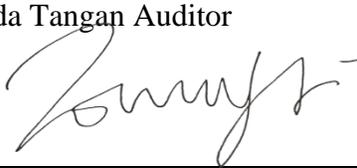
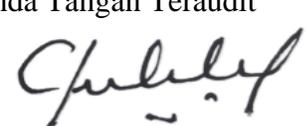
### Permintaan Tindakan Koreksi (PTK)

Unit/ Program Studi	: Pendidikan Guru-PAUD		
Ketua Program Studi	: Rohmad Arkam, M.S.I		
Auditor	: Tomy Kartika Putra, M.Pd	Tanggal Audit	: 16 Des 2022
<b>PTK No</b>	: 14	Kategori :	<div style="display: flex; align-items: center; gap: 5px;"> <div style="width: 15px; height: 15px; background-color: red; border: 1px solid black;"></div> <span>Mayor</span> <div style="width: 15px; height: 15px; background-color: yellow; border: 1px solid black;"></div> <span>Minor</span> <div style="width: 15px; height: 15px; background-color: green; border: 1px solid black;"></div> <span>Observasi</span> </div>
Referensi (Butir Mutu)	: <b>Standar Hasil Penelitian</b>		
<b>Uraian Temuan</b> (diisi oleh auditor & ditandatangani):			
<p style="color: red;">PG-PAUD tidak mempunyai pedoman pelaksanaan penelitian atau road map penelitian.</p>			
<b>Auditor</b>	Tanda Tangan Auditor	Tanggal	: 17 Des 2022
Tomy Kartika Putra, M.Pd			
<b>Rencana Tindakan Koreksi</b> (diisi oleh teraudit & ditandatangani):			
<p>1. PG PAUD berkolaborasi dengan LPPM untuk menyusun road map penelitian prodi paling lambat sebelum tahun ajaran 2023/24 ganjil.</p>			
<b>Teraudit</b>	Tanda Tangan Teraudit	Tanggal	: 17 Des 2022
Rohmad Arkam, M.S.I			
<b>Tinjauan Efektifitas Tindakan Koreksi</b> (diisi oleh auditor pada audit berikutnya & ditandatangani):			
<b>Auditor</b>	Tanda Tangan Auditor	Tanggal	:
Tomy Kartika Putra, M.Pd			

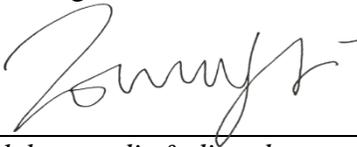
### Permintaan Tindakan Koreksi (PTK)

Unit/ Program Studi	: Pendidikan Guru-PAUD		
Ketua Program Studi	: Rohmad Arkam, M.S.I		
Auditor	: Tomy Kartika Putra, M.Pd	Tanggal Audit	: 16 Des 2022
<b>PTK No</b>	: 15	Kategori :	<div style="display: flex; align-items: center; gap: 5px;"> <div style="width: 20px; height: 15px; background-color: red; border: 1px solid black;"></div> <span>Mayor</span> <div style="width: 20px; height: 15px; background-color: yellow; border: 1px solid black;"></div> <span>Minor</span> <div style="width: 20px; height: 15px; background-color: green; border: 1px solid black; text-align: center; color: white; font-size: 8px;">√</div> <span>Observasi</span> </div>
Referensi (Butir Mutu)	: <b>Standar Hasil Penelitian</b>		
<b>Uraian Temuan</b> (diisi oleh auditor & ditandatangani):			
<span style="color: green;">Belum semua dosen PG PAUD memenuhi publikasi 1 penelitian satu tahun.</span>			
<b>Auditor</b>	Tanda Tangan Auditor	Tanggal	: 17 Des 2022
Tomy Kartika Putra, M.Pd			
<b>Rencana Tindakan Koreksi</b> (diisi oleh teraudit & ditandatangani):			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kaprodi memotivasi dosen tentang pentingnya publikasi karya penelitian dimulai pada awal tahun ajaran 2022/23 genap.</li> <li>2. PG PAUD berkolaborasi dengan LPPM mengadakan pelatihan penulisan karya ilmiah bagi dosen maupun mahasiswa paling lambat sebelum tahun ajaran 2023/24 ganjil.</li> <li>3. PT menyempurnakan kebijakan bantuan publikasi karya penelitian paling lambat sebelum 2023/24 ganjil.</li> </ol>			
<b>Teraudit</b>	Tanda Tangan Teraudit	Tanggal	: 17 Des 2022
Rohmad Arkam, M.S.I			
<b>Tinjauan Efektifitas Tindakan Koreksi</b> (diisi oleh auditor pada audit berikutnya & ditandatangani):			
<b>Auditor</b>	Tanda Tangan Auditor	Tanggal	:
Tomy Kartika Putra, M.Pd			

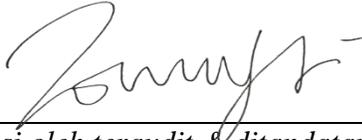
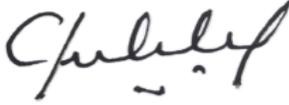
### Permintaan Tindakan Koreksi (PTK)

Unit/ Program Studi	: Pendidikan Guru-PAUD		
Ketua Program Studi	: Rohmad Arkam, M.S.I		
Auditor	: Tomy Kartika Putra, M.Pd	Tanggal Audit	: 16 Des 2022
<b>PTK No</b>	: 16	Kategori :	<div style="display: flex; align-items: center; gap: 5px;"> <div style="width: 20px; height: 15px; background-color: red; margin-right: 5px;"></div> <span>Mayor</span> <div style="width: 20px; height: 15px; background-color: yellow; margin-right: 5px;"></div> <span>Minor</span> <div style="width: 20px; height: 15px; background-color: green; margin-right: 5px; border: 1px solid black;"></div> <span style="font-size: 1.2em;">√</span> <span>Observasi</span> </div>
Referensi (Butir Mutu)	: <b>Standar Hasil Penelitian</b>		
<b>Uraian Temuan</b> (diisi oleh auditor & ditandatangani):			
<p style="color: green;">Sebagian besar hasil publikasi penelitian PG-PAUD dipublikasikan di jurnal tidak terakreditasi nasional.</p>			
<b>Auditor</b>	Tanda Tangan Auditor	Tanggal	: 17 Des 2022
Tomy Kartika Putra, M.Pd			
<b>Rencana Tindakan Koreksi</b> (diisi oleh teraudit & ditandatangani):			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kaprodi memotivasi dosen untuk menyusun karya penelitian yang layak terpublikasi di jurnal terindeks SINTA (terakreditasi nasional) dimulai pada awal tahun ajaran 2022/23 genap.</li> <li>2. PG PAUD berkolaborasi dengan LPPM mengadakan pelatihan penulisan karya ilmiah yang layak terpublikasi setidaknya di jurnal terindeks SINTA (terakreditasi nasional) paling lambat sebelum tahun ajaran 2023/24 ganjil.</li> <li>3. PT menyempurnakan kebijakan bantuan publikasi karya penelitian paling lambat sebelum 2023/24 ganjil.</li> <li>4. 80% hasil penelitian PG PAUD dipublikasikan di jurnal terakreditasi nasional pada tahun 2023.</li> </ol>			
<b>Teraudit</b>	Tanda Tangan Teraudit	Tanggal	: 17 Des 2022
Rohmad Arkam, M.S.I			
<b>Tinjauan Efektifitas Tindakan Koreksi</b> (diisi oleh auditor pada audit berikutnya & ditandatangani):			
<b>Auditor</b>	Tanda Tangan Auditor	Tanggal	:
Tomy Kartika Putra, M.Pd			

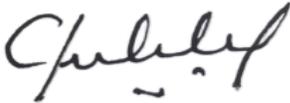
### Permintaan Tindakan Koreksi (PTK)

Unit/ Program Studi	: Pendidikan Guru-PAUD		
Ketua Program Studi	: Rohmad Arkam, M.S.I		
Auditor	: Tomy Kartika Putra, M.Pd	Tanggal Audit	: 16 Des 2022
<b>PTK No</b>	: 17	Kategori :	<span style="background-color: red; width: 15px; height: 15px; display: inline-block;"></span> Mayor <span style="background-color: yellow; width: 15px; height: 15px; display: inline-block;"></span> Minor <span style="background-color: green; width: 15px; height: 15px; display: inline-block;"></span> <input checked="" type="checkbox"/> Observasi
Referensi (Butir Mutu)	: <b>Standar Hasil Penelitian</b>		
<b>Uraian Temuan</b> (diisi oleh auditor & ditandatangani):			
<p style="color: green;">Sebagian tema karya ilmiah PG-PAUD tidak sesuai dengan visi keilmuan program studi.</p>			
<b>Auditor</b>	Tanda Tangan Auditor	Tanggal	: 17 Des 2022
Tomy Kartika Putra, M.Pd			
<b>Rencana Tindakan Koreksi</b> (diisi oleh teraudit & ditandatangani):			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kaprodi memotivasi dosen tentang menyusun karya penelitian yang relevan dengan keilmuan prodi dimulai pada awal tahun ajaran 2022/23 genap.</li> <li>2. PG PAUD berkolaborasi dengan LPPM mengadakan pelatihan penulisan karya ilmiah bagi dosen maupun mahasiswa paling lambat sebelum tahun ajaran 2023/24 ganjil</li> <li>3. PT menyempurnakan kebijakan bantuan publikasi karya penelitian paling lambat sebelum 2023/24 ganjil.</li> <li>4. 80% hasil penelitian PG PAUD memiliki topik yang sesuai disiplin keilmuan prodi pada tahun 2023.</li> </ol>			
<b>Teraudit</b>	Tanda Tangan Teraudit	Tanggal	: 17 Des 2022
Rohmad Arkam, M.S.I			
<b>Tinjauan Efektifitas Tindakan Koreksi</b> (diisi oleh auditor pada audit berikutnya & ditandatangani):			
<b>Auditor</b>	Tanda Tangan Auditor	Tanggal	:
Tomy Kartika Putra, M.Pd			

### Permintaan Tindakan Koreksi (PTK)

Unit/ Program Studi	: Pendidikan Guru-PAUD		
Ketua Program Studi	: Rohmad Arkam, M.S.I		
Auditor	: Tomy Kartika Putra, M.Pd	Tanggal Audit	: 16 Des 2022
<b>PTK No</b>	: 18	Kategori :	Mayor <input checked="" type="checkbox"/> Minor <input type="checkbox"/> Observasi <input type="checkbox"/>
Referensi (Butir Mutu)	: <b>Standar Hasil Pengabdian Kepada Masyarakat</b>		
<b>Uraian Temuan</b> (diisi oleh auditor & ditandatangani): Jumlah publikasi PkM PG PAUD masih sangat terbatas.			
<b>Auditor</b>	Tanda Tangan Auditor	Tanggal	: 17 Des 2022
Tomy Kartika Putra, M.Pd			
<b>Rencana Tindakan Koreksi</b> (diisi oleh teraudit & ditandatangani): 1. PG PAUD berupaya meningkatkan kualitas dan kuantitas publikasi PkM dimulai pada awal tahun ajaran 2022/2023 genap. 2. PG PAUD berkolaborasi dengan LPPM mengadakan pelatihan penulisan karya PkM paling lambat sebelum tahun ajaran 2023/24 ganjil.			
<b>Teraudit</b>	Tanda Tangan Teraudit	Tanggal	: 17 Des 2022
Rohmad Arkam, M.S.I			
<b>Tinjauan Efektifitas Tindakan Koreksi</b> (diisi oleh auditor pada audit berikutnya & ditandatangani):			
<b>Auditor</b>	Tanda Tangan Auditor	Tanggal	:
Tomy Kartika Putra, M.Pd			

### Permintaan Tindakan Koreksi (PTK)

Unit/ Program Studi	: Pendidikan Guru-PAUD		
Ketua Program Studi	: Rohmad Arkam, M.S.I		
Auditor	: Tomy Kartika Putra, M.Pd	Tanggal Audit	: 16 Des 2022
<b>PTK No</b>	: 19	Kategori :	<span style="background-color: red; color: white; padding: 2px;"> </span> Mayor <span style="background-color: yellow; color: black; padding: 2px;">√</span> Minor <span style="background-color: green; color: white; padding: 2px;"> </span> Observasi
Referensi (Butir Mutu)	: <b>Standar Hasil Pengabdian Kepada Masyarakat</b>		
<b>Uraian Temuan</b> (diisi oleh auditor & ditandatangani):			
Sejak tahun 2016, PG PAUD tidak memiliki karya yang memiliki sertifikat HKI.			
<b>Auditor</b>	Tanda Tangan Auditor	Tanggal	: 17 Des 2022
Tomy Kartika Putra, M.Pd			
<b>Rencana Tindakan Koreksi</b> (diisi oleh teraudit & ditandatangani):			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. PG PAUD berupaya meningkatkan kualitas dan kuantitas PkM sehingga layak untuk mendapat sertifikat HKI dimulai pada awal tahun ajaran 2022/23 genap.</li> <li>2. PG PAUD berkolaborasi dengan LPPM mengadakan pelatihan tentang pengakuan HKI paling lambat sebelum 2023/24 ganjil.</li> </ol>			
<b>Teraudit</b>	Tanda Tangan Teraudit	Tanggal	: 17 Des 2022
Rohmad Arkam, M.S.I			
<b>Tinjauan Efektifitas Tindakan Koreksi</b> (diisi oleh auditor pada audit berikutnya & ditandatangani):			
<b>Auditor</b>	Tanda Tangan Auditor	Tanggal	:
Tomy Kartika Putra, M.Pd			

### Lampiran 3. Dokumentasi



Arahan dan sambutan pimpinan



Foto bersama



Proses audit PG PAUD (1)



Proses audit PG PAUD (2)



Diskusi Temuan dan Perumusan PTK (1)



Diskusi Temuan dan Perumusan PTK (2)



Diskusi Temuan dan Perumusan PTK (3)



Penyerahan Dokumen PTK dari Auditor ke Kaprodi

## Lampiran 4. SK Pengangkatan Auditor dan Surat Tugas Auditor



SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA  
**STKIP PGRI PONOROGO**  
Status: Terakreditasi "Baik Sekali"  
Jalan Ukel Nomor 39 Telp./Fax. (0352) 481841-485809 Ponorogo 63491  
e-mail: stkipgripo@yahoo.co.id website: stkipgriponorogo.ac.id

### SURAT KEPUTUSAN

Nomor: 302/STKIP-PGRI/F.1/Po/2022

Tentang:

**PENGGANGKATAN TIM AUDITOR BIDANG AKADEMIK SATUAN PENGAWAS INTERNAL  
STKIP PGRI PONOROGO  
DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA**

Ketua STKIP PGRI Ponorogo

- Menimbang** :
1. Bahwa untuk melaksanakan tugas pokok dan fungsi Satuan Pengawas Internal perlu diangkat Tim Auditor Bidang Akademik Satuan Pengawas Internal;
  2. Bahwa nama-nama yang terlampir dalam suat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi kriteria sebagai Tim Auditor Bidang Akademik Satuan Pengawas Internal STKIP PGRI Ponorogo;
  3. Bahwa sehubungan dengan butir 1 dan 2 perlu diterbitkan surat keputusannya.
- Mengingat** :
1. Undang-Undang No. 20 Tahun 2003, Tentang Sistem Pendidikan Nasional;
  2. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, Dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2016 Tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi;
  3. Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020 Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
  4. Peraturan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi Nomor 3 Tahun 2019 Tentang Instrumen Akreditasi Perguruan Tinggi;
  5. Peraturan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi Nomor 5 Tahun 2019 Tentang Instrumen Akreditasi Program Studi Nasional Pendidikan Tinggi;
  6. Statuta STKIP PGRI Ponorogo Tahun 2014;
  7. Renstra STKIP PGRI Ponorogo 2020-2024; dan
  8. Buku Kebijakan Mutu SPMI STKIP PGRI Ponorogo Tahun 2015.
- Memperhatikan** :
1. Persetujuan Pengurus Perkumpulan Pembina Lembaga Pendidikan Perguruan Tinggi Persatuan Guru Republik Indonesia (PPLPT PGRI) tanggal 1 Desember 2022 atas nama-nama yang diajukan sebagai tim Satuan Pengawas Internal di STKIP PGRI Ponorogo; dan
  2. Usulan dan saran para dosen STKIP PGRI Ponorogo

### **MEMUTUSKAN**

- Menetapkan** :
- Pertama** : Mengangkat mereka yang namanya tercantum pada Lampiran Surat Keputusan ini sebagai Tim Auditor Bidang Akademik Satuan Pengawas Internal di lingkungan STKIP PGRI Ponorogo periode 2022-2026;
- Kedua** : Mewajibkan kepada mereka untuk menjalankan tugas sebagaimana mestinya, dan menaati peraturan yang berlaku di STKIP PGRI Ponorogo; dan
- Ketiga** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dan apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dalam penetapan ini maka akan dibetulkan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Ponorogo  
Pada tanggal : 01 Desember 2022

Ketua,



Almiad Nur Ismail, M. Pd.I.  
NIS. 0180.22

Tembusan Kepada Yth:

1. Ketua PPLP PT PGRI Ponorogo
2. Pembantu Ketua I,II,III STKIP PGRI Ponorogo
3. Ketua Program Studi PBSI, PBI, PBJ, PAUD
4. Yang bersangkutan
5. Arsip

Lampiran: Surat Keputusan Ketua STKIP PGRI Ponorogo  
Nomor : 302/STKIP-PGRI/F.1/Po/2022  
Tanggal : 01 Desember 2022

**TIM AUDITOR BIDANG AKADEMIK SATUAN PENGAWAS INTERNAL  
STKIP PGRI PONOROGO**

No.	Nama	Jabatan
1	Suprpto, M.Pd	Auditor Internal
2	Adip Arifin, M.Pd	Auditor Internal
3	Heru Setiawan, M.Pd	Auditor Internal
4	Tomy Kartika Putra, M.Pd	Auditor Internal
5	Serdaniar Ita Dhamina, M.Pd	Auditor Internal
6	Edi Suprayitno, M. Pd.	Auditor Internal

Ketua,  
  
Ahmad Nur Ismail, M. Pd.I.  
NPS. 0180.22





SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA

**STKIP PGRI PONOROGO**

Status: Terakreditasi 'Baik Sekali'

Jalan Ukel Nomor 39 Telp./Fax. (0352) 481841-485809 Ponorogo 63491

Website: www.stkipgriponorogo.com e-mail: stkipgriponorogo@yahoo.co.id

**SURAT TUGAS**

Nomor: 303/STKIP-PGRI/F.1/Po/2022

Ketua STKIP PGRI PONOROGO menugaskan kepada nama-nama berikut untuk melaksanakan kegiatan Audit Mutu Internal (AMI) bidang akademik pada program studi di lingkungan STKIP PGRI Ponorogo, terhitung mulai tugas tanggal 01 Desember 2022 sampai dengan selesainya kegiatan Audit Mutu Internal (AMI).

**NAMA-NAMA YANG DITUGASKAN MELAKSANAKAN KEGIATAN AUDIT MUTU INTERNAL (AMI) BIDANG AKADEMIK PADA PROGRAM STUDI DI LINGKUNGAN STKIP PGRI PONOROGO**

No.	Nama	Jabatan
1	Suprpto, M.Pd	Auditor Internal
2	Adip Arifin, M.Pd	Auditor Internal
3	Heru Setiawan, M.Pd	Auditor Internal
4	Tomy Kartika Putra, M.Pd	Auditor Internal
5	Serdaniar Ita Dhamina, M.Pd	Auditor Internal
6	Edi Suprayitno, M. Pd.	Auditor Internal

Ponorogo, 01 Desember 2022

Ketua STKIP PGRI Ponorogo



Ahmad Nur Ismail, M.Pd.I.

NIS 0180.22

## Lampiran 5. Daftar Hadir



**LEMBAGA PENJAMINAN MUTU INTERNAL (LPMI)**  
**STKIP PGRI PONOROGO**  
 Jalan Ukel No. 39, Kel. Kertosari, Kec. Babadan, Kab. Ponorogo 63491  
 e-mail: [lpmi.stkipgriponorogo@gmail.com](mailto:lpmi.stkipgriponorogo@gmail.com)  
 website: [www.lpmi.stkipgriponorogo.ac.id](http://www.lpmi.stkipgriponorogo.ac.id)

**DAFTAR HADIR RAPAT PERSIAPAN**  
**AUDIT MUTU INTERNAL**  
**STKIP PGRI PONOROGO**  
**TAHUN 2022**

NO	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN
1.	Dr. Ahmad Nur Ismail, M. Pd.I	Ketua STKIP PGRI Ponorogo	
2.	Adip Arifin, M.Pd.	Wakil Ketua 1	
3.	Edi Suprayitno, M. Pd.	Wakil Ketua 2	
4.	Heru Setiawan, M.Pd	Wakil Ketua 3	
5.	Suprpto, M. Pd.	Kepala LPMI	
6.	Tomy Kartika Putra, M.Pd	Sekretaris LPMI	
7.	Serdaniar Ita Dhamina, M.Pd	Gugus Kendali Mutu (GKM)	
8.	Rohmad Arkam, M. S.I	Kaprodi PAUD	
9.	Cutiana Windri Astuti, M. Pd.	Kaprodi PBSI	
10.	Fitriana Kartika Sari, M. Pd.	Kaprodi PBJ	
11.	Ratri Harida, M. Pd.	Kaprodi PBI	



15 Desember 2022



LEMBAGA PENJAMINAN MUTU INTERNAL (LPMI)  
**STKIP PGRI PONOROGO**  
Jalan Ukel No. 39, Kel. Kertosari, Kec. Babadan, Kab. Ponorogo 63491  
e-mail: [lpmi.stkipgriponorogo@gmail.com](mailto:lpmi.stkipgriponorogo@gmail.com)  
website: [www.lpmi.stkipgriponorogo.ac.id](http://www.lpmi.stkipgriponorogo.ac.id)

**DAFTAR HADIR  
AUDIT MUTU INTERNAL (AMI)  
STKIP PGRI PONOROGO  
TAHUN 2022**

Hari/tanggal : Jumat, 16 Desember 2022  
Waktu : 08.30 WIB s.d. Selesai  
Tempat : Graha Saraswati STKIP PGRI Ponorogo

NO	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN
1.	Dr. Ahmad Nur Ismail, M. Pd.I	Ketua STKIP PGRI Ponorogo	1.
2.	Adip Arifin, M.Pd.	Wakil Ketua 1	2.
3.	Edi Suprayitno, M. Pd.	Wakil Ketua 2	3.
4.	Heru Setiawan, M.Pd	Wakil Ketua 3	4.
5.	Suprpto, M. Pd.	Kepala LPMI	5.
6.	Tomy Kartika Putra, M.Pd	Sekretaris LPMI	6.
7.	Serdaniar Ita Dhamina, M. Pd.	Gugus Kendali Mutu (GKM)	7.
8.	Rohmad Arkam, M. S.I	Kaprodi PAUD	8.
9.	Cutiana Windri Astuti, M. Pd.	Kaprodi PBSI	9.
10.	Fitriana Kartika Sari, M. Pd.	Kaprodi PBJ	10.
11.	Ratri Harida, M. Pd.	Kaprodi PBI	11.
12.	Ahmad Pramudiyanto, M.Pd	Kepala LPPM	12.
13.	Rizki Mustika Sari, M. Pd.	Kepala Lab.	13.
14.	Rifa Suci Wuladari, M. Pd.	Dosen PAUD	14.
15.	Lusy Novitasari, M .Pd.	Dosen PBSI	15.
16.	Ardian Pitra Satya Purnama, M. Pd.	Dosen PBSI	16.
17.	Muh. Zainul Arifin, MM	Dosen PAUD	17.
18.	Suroto Rosyd, M. Hum	Kepala Perpus	18.
19.	Endah Normawati, M. Hum	Dosen PBJ	19.
20.	Totok Kushartoko, S.T.	Kepala BAK	20.

21.	Budi Santoso, S. Pd.	Kepala BAU	21. <i>[Signature]</i>
22.	Sapta Arif Nur Wahyudin, S. Pd.	Humas	22. <i>[Signature]</i>
23.	Agus Setiawan, S. Pd.	Humas	23. <i>[Signature]</i>
24.	Hana Puji Lestari, S.Pd.I	Staf Keuangan	24. <i>[Signature]</i>
25.	Tensilia Puspa Sari, M. Pd.	Staf Prodi	25. <i>[Signature]</i>
26.	Joko Susilo, S. Pd.	Staf Prodi	26. <i>[Signature]</i>
27.	Tohir Galih Pradikda, S. Pd.	Sarpras	27. <i>[Signature]</i>



16 Desember 2022

*[Signature]*, M.Pd



LEMBAGA PENJAMINAN MUTU INTERNAL (LPMI)  
**STKIP PGRI PONOROGO**

Jalan Ukel No. 39, Kel. Kertosari, Kec. Babadan, Kab. Ponorogo 63491

e-mail: [lpmi.stkipgriponorogo@gmail.com](mailto:lpmi.stkipgriponorogo@gmail.com)

website: [www.lpmi.stkipgriponorogo.ac.id](http://www.lpmi.stkipgriponorogo.ac.id)

**DAFTAR HADIR**  
**AUDIT MUTU INTERNAL (AMI)**  
**STKIP PGRI PONOROGO**  
**TAHUN 2022**

Hari/tanggal : Sabtu, 17 Desember 2022  
Waktu : 08.30 WIB s.d. Selesai  
Tempat : Graha Saraswati STKIP PGRI Ponorogo

NO	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN
1.	Dr. Ahmad Nur Ismail, M. Pd.I	Ketua STKIP PGRI Ponorogo	1.
2.	Adip Arifin, M.Pd.	Wakil Ketua 1	2.
3.	Edi Suprayitno, M. Pd.	Wakil Ketua 2	3.
4.	Heru Setiawan, M.Pd	Wakil Ketua 3	4.
5.	Suprpto, M. Pd.	Kepala LPMI	5.
6.	Tomy Kartika Putra, M.Pd	Sekretaris LPMI	6.
7.	Serdaniar Ita Dhamina, M. Pd.	Gugus Kendali Mutu (GKM)	7.
8.	Rohmad Arkam, M. S.I	Kaprodi PAUD	8.
9.	Cutiana Windri Astuti, M. Pd.	Kaprodi PBSI	9.
10.	Fitriana Kartika Sari, M. Pd.	Kaprodi PBJ	10.
11.	Ratri Harida, M. Pd.	Kaprodi PBI	11.
12.	Ahmad Pramudiyanto, M.Pd	Kepala LPPM	12.
13.	Rizki Mustika Sari, M. Pd.	Kepala Lab.	13.
14.	Rifa Suci Wuladari, M. Pd.	Dosen PAUD	14.
15.	Lusy Novitasari, M. Pd.	Dosen PBSI	15.
16.	Ardian Pitra Satya Purnama, M. Pd.	Dosen PBSI	16.
17.	Muh. Zainul Arifin, MM	Dosen PAUD	17.
18.	Suroto Rosyd, M. Hum	Kepala Perpus	18.
19.	Endah Normawati, M. Hum	Dosen PBJ	19.
20.	Totok Kushartoko, S.T.	Kepala BAK	20.

21.	Budi Santoso, S. Pd.	Kepala BAU	21. <i>[Signature]</i>
22.	Sapta Arif Nur Wahyudin, S. Pd.	Humas	22. <i>[Signature]</i>
23.	Agus Setiawan, S. Pd.	Humas	23. <i>[Signature]</i>
24.	Hana Puji Lestari, S.Pd.I	Staf Keuangan	24. <i>[Signature]</i>
25.	Tensilia Puspa Sari, M. Pd.	Staf Prodi	25. <i>[Signature]</i>
26.	Joko Susilo, S. Pd.	Staf Prodi	26. <i>[Signature]</i>
27.	Tohir Galih Pradikda, S. Pd.	Sarpras	27. <i>[Signature]</i>

17 Desember 2022  
 Ketua DPM  
 Sunardi, M.Pd

